



CONCURSO DE ADMISSÃO / 2018 AO CURSO DE FORMAÇÃO DE  
OFICIAIS DO QUADRO COMPLEMENTAR / 2019

**INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS**

1. Esta prova é constituída de 70 itens de múltipla escolha distribuídos em 17 páginas numeradas, excluindo esta capa e 01 cartão de respostas. A prova esta assim dividida:
  - a. Conhecimento Gerais (Itens numerados de 01 a 30):
    - Geografia do Brasil, História do Brasil e Língua Portuguesa
  - b. Conhecimentos Específicos (Itens numerados de 31 a 70):
    - Administração.
2. Havendo falta de páginas ou defeitos de impressão, comunique ao aplicador.
3. **IMPORTANTE:** antes de iniciar a solução da prova, preencha o alveolo correspondente à sua área no cartão de respostas. (opção  1  CFO/QC)
4. As provas e seus gabaritos serão disponibilizados no sítio da Escola em [www.esfex.ensino.eb.br](http://www.esfex.ensino.eb.br) para consulta.
5. Tempo total destinado à realização da prova: 04 (quatro) horas.
6. Leia os itens com atenção. Você disporá dos 15 primeiros minutos, após o início da prova, para tirar dúvidas relacionadas, **apenas**, à impressão e montagem desta prova.
7. A interpretação dos itens faz parte da resolução. Os aplicadores não responderão a perguntas dessa natureza.
8. A prova é estritamente individual, sendo proibida a consulta a qualquer tipo de documento.
9. Os candidatos somente poderão sair do local de prova depois de transcorridos dois terços do tempo total destinado à realização da prova, ou seja, duas horas e quarenta minutos após o seu início.
10. A partir dos últimos trinta minutos um aplicador, de 10 em 10 minutos, avisará o tempo que falta para o término da prova. O último aviso será dado faltando 01 minuto.
11. Utilize somente **caneta esferográfica de tinta azul ou preta** para assinalar e marcar as suas respostas no cartão de respostas.
12. A correção do cartão de respostas é feita por sistema de leitura ótica. Portanto, é de fundamental importância o correto preenchimento de **todos** os campos do cartão de respostas, sendo o mesmo de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato.
13. Ao terminar a prova levante o braço e aguarde, sentado, até que o fiscal de sala venha recolher o seu cartão de respostas e a sua prova. **Retire-se em silêncio**, após ser atendido pelo oficial aplicador.
14. **Observação:** O caderno de questões e as folhas de rascunho somente poderão ser levadas pelo candidato após o término do tempo total da prova.

**ÁREA: MAGISTÉRIO DE FRANCÊS**

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS  
E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**BOA PROVA!!!**



**INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS**  
**(CA/2018 AO CFO/QC/2019)**

**1. ORIENTAÇÕES GERAIS:**

- Utilize SOMENTE caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Preencha COMPLETAMENTE os alvéolos; e
- NÃO ultrapasse os limites dos alvéolos.

**2. PREENCHIMENTO DA IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:**

- Preencha o ANO do processo seletivo, o NOME da sua ÁREA, o seu NOME COMPLETO, a sua Guarnição de Exame (GE) e o número da sua SALA.

Veiamos o exemplo: candidato com NÚMERO DE INSCRIÇÃO 01739-6, FULANO DE TAL, realizará a prova para MAGISTÉRIO DE FRANCÊS no COLEGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO, na sala nº 500.

MINISTÉRIO DA DEFESA – EXÉRCITO BRASILEIRO	DESMII	ESFCEX
DECEX	CARTÃO DE	RESPOSTAS
ANO: 2018	ÁREA: MAGISTÉRIO DE FRANCÊS	
NOME: FULANO DE TAL		
GE: Rio de Janeiro - C M R J		
SALA: 500		

- Preencha o seu número de inscrição na primeira coluna vertical à esquerda. Agora, realize a marcação de cada algarismo deste número no alvéolo correspondente da coluna da direita.

Exemplo: NÚMERO DE INSCRIÇÃO 017396.

INSCRIÇÃO	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CA										
CFO/QC										
EIA-QCM										

**3. PREENCHIMENTO DAS RESPOSTAS:**

- O cartão contém o número dos itens e as alternativas possíveis (A, B, C, D e E); e
- Para cada item só é permitida a marcação de uma única resposta.

Atenção para o tempo limite da prova, pois não será concedido qualquer tempo extra para o preenchimento do Cartão de Respostas!

Veja o exemplo ao lado:

O candidato marcou :

para o item 01 a letra A  
 para o item 02 a letra C  
 para o item 03 a letra D

01	A	B	C	D	E	02	A	B	C	D	E	03	A	B	C	D	E	04	A	B	C	D	E	05	A	B	C	D	E	06	A	B	C	D	E
----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

**4. ASSINATURA:**

- Assine o seu nome dentro do espaço reservado para isso. Evite ultrapassar os limites.

Exemplo: candidato cujo nome é FULANO DE TAL.

*Fulano De Tal*

ASSINATURA



## GEOGRAFIA DO BRASIL

1. Um dos primeiros teóricos a estudar as relações entre a população e as leis do crescimento econômico foi Thomas Robert Malthus, em 1798. Dentre as formulações teóricas deixadas por Malthus, a mais famosa é a seguinte:
- (A) Medida dada entre o número de habitantes por quilômetro quadrado:  $\text{hab}/\text{km}^2$ , podemos chamar de densidade demográfica.
  - (B) A soma de habitantes de um determinado lugar, desconsiderando a relação de espaço que habita, podemos chamar de um lugar populoso.
  - (C) Povoador corresponde à ligação direta entre o número de habitantes e as áreas geográficas ou espaço habitado.
  - (D) Existe uma tendência universal de a população crescer em progressão geométrica e a produção de alimentos em progressão aritmética.
  - (E) A população tende a aumentar em áreas onde há melhores condições climáticas no globo terrestre.
2. Complete a lacuna do texto abaixo.
- O emprego de tecnologias avançadas direcionadas para a automação da produção visa aumentar a produtividade e intensificar a exploração da força de trabalho (apenas um operário, com o mesmo salário, faz o trabalho de dezenas), proporcionando maior acumulação de capital. Nessa etapa da dinâmica de produção industrial foi implantada uma nova forma de organização do trabalho no interior das fabricas, chamada de \_\_\_\_\_.
- Segundo esse tipo de organização do trabalho, o crescimento da atividade fabril esta baseado na integração efetiva entre a produção de conhecimentos científicos, tecnológicos e de produção e sua aplicação imediata no processo produtivo.
- (A) Alta produtividade.
  - (B) Produção desacelerada.
  - (C) Produção flexível.
  - (D) Produção rígida.
  - (E) Produção global rígida.
3. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas abaixo.
- A(s) \_\_\_\_\_, ocorrida(s) logo após os anos de 1950 e mais fortemente no período do(a) \_\_\_\_\_, deu-se (deram-se) em função da entrada de muito capital e de tecnologia provenientes das \_\_\_\_\_.
- (A) técnicas agrícolas – “milagre econômico” – Américas.
  - (B) industrialização brasileira – “cruzada econômica” – Américas.
  - (C) globalização – “cruzada econômica” – Américas.
  - (D) globalização – “cruzada econômica” – grandes empresas multinacionais.
  - (E) industrialização brasileira – “milagre econômico” – grandes empresas multinacionais.
4. Analise as afirmativas sobre as províncias geológicas e as formas do relevo brasileiro, colocando entre parênteses a letra V, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra F quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) O Brasil possui 36% da superfície do seu território em estruturas de escudos cristalinos, que compõem sua formação mais antiga, são constituídos por minerais não metálicos, como granito e ardósia, e minerais metálicos, como ferro e manganês, esses últimos fartamente encontrados nos estados de Minas Gerais e Pará.
  - ( ) Por se localizar na borda oriental da placa Sul-Americana, o Brasil não possui dobramentos modernos, nem tão pouco vulcões ativos, mas os abalos sísmicos são frequentes no território nacional em razão da aproximação contínua dessa placa com a Africana.
  - ( ) No território brasileiro, nos planaltos localizados em cinturões orogênicos, como o Paraguaí-Araguaia, Brasília e Atlântico, encontram-se inúmeras serras que são associadas a resíduos de estruturas dobradas intensamente e atacadas por processos erosivos, a exemplo das serras da Mantiqueira e do Mar.
- (A) V – V – V.
  - (B) V – V – F.
  - (C) F – V – V.
  - (D) V – F – V.
  - (E) V – F – F.



5. Assinale a alternativa que expressa corretamente características contemporâneas da migração interna no Brasil.
- (A) Atualmente, as cidades de São Paulo e Rio de Janeiro são as capitais cuja população mais cresce no Brasil, em razão de intensa imigração.
  - (B) As cidades em áreas de expansão das fronteiras agrícolas, com destaque para Palmas, no Tocantins, são as que atualmente mais crescem no país.
  - (C) As capitais nordestinas continuam a expulsar grande contingente populacional em razão da estagnação de suas economias, com destaque para Salvador-BA.
  - (D) A maioria dos habitantes do país não é natural dos municípios onde moram, em razão da forte migração inter-regional.
  - (E) O fluxo em direção ao Sudeste tem aumentado em razão da consolidação das migrações intrarregionais.
6. O potencial energético brasileiro, se comparado com outros países, é bastante privilegiado em razão da disponibilidade e do uso de fontes renováveis, chegando a representar 46% do consumo total de energia no país. Nesse sentido, sobre as diferentes matrizes energéticas brasileiras é correto afirmar:
- (A) Com o aumento do uso das matrizes renováveis, particularmente a hidrelétrica, o Brasil tornou-se independente do consumo de combustíveis fósseis para gerar energia.
  - (B) A biomassa, na forma de biocombustíveis e de lenha, é uma fonte primária de geração de energia, que chega a ser a segunda mais consumida no Brasil.
  - (C) A água é uma das poucas fontes de geração de energia que não causam impactos ambientais, por não contribuir para o aquecimento global e nem gerar resíduos.
  - (D) Em razão da sua localização, em área de convergência dos ventos alísios, o Brasil não apresenta condições naturais para gerar, de forma rentável, energia eólica em seu território.
  - (E) A geração de energia solar no Brasil já se destaca, entre as matrizes renováveis, em função dos baixos custos de sua produção e da extratropicalidade da localização do país.
7. Sobre a evolução das diferentes divisões regionais aplicadas ao território brasileiro, ao longo do tempo, assinale a alternativa correta.
- (A) O IBGE, criado em 1938, objetiva apresentar informações sobre o território nacional, dados estatísticos da população brasileira e definir a regionalização do país.
  - (B) A atual divisão regional do país é baseada nas regiões naturais de um dado complexo geográfico, que passa a ser caracterizado segundo um ou mais aspectos naturais.
  - (C) O conceito de região homogênea, considerado obsoleto, deixou de ser adotado no Brasil a partir da Constituição de 1988 e foi substituído pelo critério de Complexos Geoeconômicos.
  - (D) A extinção da Região Leste e a criação da Região Sudeste resultaram das modificações da divisão regional, elaborada em 1945 pelo IBGE.
  - (E) A divisão do país em macrorregiões, adotada como critério de regionalização do país até 1977, levava em consideração o conjunto dos elementos naturais, sociais e econômicos.



## HISTÓRIA DO BRASIL

8. “No século XVI o açúcar tornou-se o principal produto de exportação brasileiro e não perdeu essa posição predominante até meados do século XVIII, quando o Brasil abarrotou os cofres da Europa...(com a venda desse produto agrícola)... e, ajudou a impulsionar a Revolução Industrial.”

*Schwartz, Stuart B. Segredos Internos: Engenhos e escravos na sociedade colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1988, p.144.*

- Análise as afirmações a seguir, e assinale a alternativa correta sobre a economia colonial brasileira no período denominado como “ciclo do açúcar.”
- I. A dinâmica do funcionamento da economia açucareira esteve sempre relacionada ao comércio internacional desse produto e as mudanças políticas e econômicas vigentes no mundo atlântico.
  - II. A dimensão comercial da indústria açucareira garantiu que o açúcar brasileiro chegasse aos mercados europeus desde o início do século XVI e contribuiu consideravelmente para a formação de uma importante comunidade mercantil no Brasil.
  - III. Apesar da magnitude desse comércio ele não exigia grandes investimentos em mão de obra e, portanto, pouco alterou a estrutura demográfica e social da colônia.
- (A) Somente II e III estão corretas.  
(B) Todas estão corretas.  
(C) Somente I e II estão corretas.  
(D) Somente I e III estão corretas.  
(E) Somente III está correta.

9. Analise o texto abaixo e assinale a alternativa correta sobre as revoltas ocorridas no período regencial.

“O período regencial foi um dos mais agitados da história política do país e também um dos mais importantes. Naqueles anos, esteve em jogo a unidade territorial do Brasil, e o centro do debate político foi dominado pelos temas da centralização ou descentralização do poder, do grau de autonomia das províncias e da organização das Forças Armadas.”

*FALUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 2000, p. 161.*

- (A) As revoltas do período regencial não se enquadraram em um modelo único, mas cada uma delas resultou de unidades específicas, provinciais ou locais.
- (B) Esse contexto foi precisamente marcado por disputas entre os projetos federalistas, todos de viés separatista, e os projetos de reiteration do Estado unitário, os quais objetivavam a centralização das rendas e poder no governo do Império.
- (C) Houve um importante diálogo entre os projetos políticos separatistas, que objetivavam a separação política de determinadas partes do país e o projeto de um Estado Nacional centralizado na figura do Imperador.
- (D) Esse período é marcado também por uma forte tensão entre os projetos políticos federalistas, que objetivavam maior poder e atribuições aos Estados e os projetos de construção do Estado unitário, os quais se esforçavam em garantir maior centralização das rendas e poder político no governo das Províncias.
- (E) O período regencial caracterizou-se por ser um momento pouco conflitivo na História do Brasil, no sentido em que conseguiu, pacificamente, corresponder as demandas de diferentes grupos, fossem eles federalistas ou conservadores.



10. Analise as afirmativas sobre as conquistas dos sertões, colocando entre parênteses a letra “V”, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra “F” quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) As bandeiras se constituíram na grande marca deixada pelos paulistas na vida colonial do século XVII.
- ( ) As bandeiras eram expedições que tinham como objetivos, entre outros, os de buscar indígenas para serem escravizados e encontrar metais preciosos.
- ( ) As bandeiras marcaram, sem contestação da historiografia, a independência dos paulistas em relação à Coroa, assim como, se configurou como um movimento democrático.
- (A) V – V – F.  
(B) V – F – V.  
(C) F – V – V.  
(D) F – F – V.  
(E) F – F – F.
11. Sobre o contexto do movimento republicano e o advento da República no Brasil, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a resposta correta.
- I. Para proteger a monarquia foi criada, no governo do liberal Ouro Preto, a Guarda Negra, força paralela ao Exército.
- II. O Partido Republicano Paulista foi precursor de uma revolução republicana que abalou as estruturas sociais.
- III. Às vésperas do fim, a monarquia ainda era apoiada pela Igreja, mesmo após a prisão dos bispos D. Vital e D. Macedo Costa.
- IV. As ideias de república que mais contribuíram para o avanço do movimento republicano no Brasil, durante a década de 1880, foram as de progresso e modernização.
- (A) Somente I e III estão corretas.  
(B) Somente II e III estão corretas.  
(C) Somente I e II estão corretas.  
(D) Somente I e IV estão corretas.  
(E) Somente III e IV estão corretas.
12. Considerando o texto abaixo, analise as assertivas e assinale a alternativa correta:
- Nas primeiras décadas do século XX, focos de varíola e febre amarela fizeram milhares de vítimas na cidade do Rio de Janeiro. Nesse mesmo período, a atuação das “Brigadas Mata-Mosquitos”, a obrigatoriedade da vacinação contra a varíola e, as reformas urbanas da região portuária e do centro da cidade, provocaram grande descontentamento entre as camadas populares e entre alguns políticos. Rui Barbosa, escritor, jurista e político, assim opinou sobre a vacina contra a varíola:
- “...*não tem nome, na categoria dos crimes do poder, a temeridade, a violência a, a tirania a que ele se aventura (...) com a introdução, no meu sangue, de um vírus sobre cuja influência existem os mais bem fundados receios de que seja condutor da moléstia ou da morte.*”
- I. A febre amarela é transmitida pelo ar e as ruas alargadas, na época, pela remodelação da área portuária e central da cidade permitiriam a convivência mais salubre e higiênica entre os pedestres.
- II. O princípio de ação da vacina foi compreendido por Rui Barbosa, que alertou sobre seus efeitos e liderou a Revolta da Vacina no Congresso Nacional.
- III. A imposição da vacina somou-se a insatisfações das camadas mais pobres geradas pela remodelação das áreas portuária e central da cidade, contribuindo para a eclosão de inúmeros acontecimentos denominados de Revolta da Vacina.
- (A) Somente I e II estão corretas.  
(B) Todas estão corretas.  
(C) Somente II e III estão corretas.  
(D) Somente III está correta.  
(E) Somente I e III estão corretas.

13. Considerando o contexto da Primeira República no Brasil (1889-1930), no qual surge o movimento operário, assinale a alternativa correta:

“O crescimento das cidades e a diversificação das suas atividades foram requisitos mínimos de constituição de um movimento da classe trabalhadora.”

*FALUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 2000, p. 254.*

- (A) Com o crescimento das cidades e a diversificação de suas atividades, concentraram-se fábricas e serviços, constituindo-se num ambiente, com requisitos propícios, para o movimento da classe trabalhadora, esta que tinha uma condição de vida em comum.
- (B) O movimento da classe trabalhadora, de maneira geral, nesse período, foi bastante expressivo e alcançou sucessivos êxitos.
- (C) Era significativo o número de indústrias nesse período, assim como o número de operários, destacando-se assim, respectivamente, o aspecto econômico e político como razões para o sucesso do movimento.
- (D) Os movimentos operários do Distrito Federal e de São Paulo eram iguais em método e em ideias, pois em ambos predominava o anarcosindicalismo.
- (E) As greves não tinham forte repercussão, ainda que fossem gerais e comprometessem setores chaves do sistema agroexportador como ferrovias e portos.

14. Sobre o exclusivismo comercial português que envolveu a Coroa e o controle da Minas no período colonial brasileiro, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a resposta correta.

- I. Com a extração de ouro e diamantes no Brasil, a Coroa portuguesa intensificou a intervenção regulamentadora para arrecadar mais impostos.
  - II. O quinto e a capitulação foram os dois sistemas básicos de impostos cobrados pela Coroa na atividade mineradora da Colônia, sendo a capitulação cobrada também sobre estabelecimentos, exemplo de oficinas, lojas e hospedarias.
  - III. A Guerra do Embobas (1708-1709), ocorrida na região das Minas foi uma reação de paulistas e estrangeiros aos impostos cobrados pela Coroa para adentrar na região.
  - IV. Os religiosos, a exemplo dos frades, foram os únicos que ficaram isentos da proibição de entrar na região da Minas sem autorização da Coroa portuguesa.
- (A) Somente I e III estão corretas.
  - (B) Somente II e III estão corretas.
  - (C) Somente I e II estão corretas.
  - (D) Somente II e IV estão corretas.
  - (E) Somente III e IV estão corretas.



## LÍNGUA PORTUGUESA

15. Analise as afirmativas propostas e, em seguida, escolha a alternativa correta:

- I. As palavras *mãe, ontem, chão* e *bem* apresentam ditongos nasais.
- II. As palavras *baixo, jeito, chapéu* e *tesouro* apresentam ditongos orais crescentes.
- III. Os vocábulos *área, dieta, mágoa* e *série* possuem ditongos orais decrescentes.
  - (A) Apenas I está correta.
  - (B) Apenas II está correta.
  - (C) Apenas I e II estão corretas.
  - (D) Apenas I e III estão corretas.
  - (E) Apenas II e III estão corretas.

16. Para responder a questão abaixo, considere as palavras a seguir, analise as afirmativas abaixo e assinale a correta.

*progrédit – promoção – projeção*

- (A) Todas apresentam, em sua formação, prefixo latino que expressa noção de “movimento para frente”.
- (B) Todas apresentam, em sua formação, sufixo que expressa ideia de “instrumento”.
- (C) Todas apresentam, em sua formação, prefixo grego que expressa noção de “anterioridade”.
- (D) Todas apresentam, em sua formação, prefixo e sufixo latinos que expressam noção de “início”.
- (E) Todas apresentam o mesmo radical.

## O TEXTO ABAIXO SE REFERE ÀS QUESTÕES 17 A 19

## MAS O QUE SÃO, FINAL, “CRIPTOMOEDAS”?

Renato Bazan

O Bitcoin é uma “criptomoeda” inventada por um internauta (ou grupo) cujo pseudônimo era Satoshi Nakamoto. A figura misteriosa lançou o conceito em 2008, ajudou a implementá-lo, e desapareceu da Internet em 2011. Sua proposta originou a primeira entre 1.358 unidades monetárias digitais, todas unidas pelo mesmo objetivo: o de usar a Internet para desviar de qualquer tipo de controle monetário governamental. Há duas características fundamentais que garantem esse objetivo: primeiro, a não-existência de manifestação física dessas moedas; segundo, a natureza criptográfica de todas as transações.

O que valida a existência da moeda é uma gigantesca planilha que detém o conjunto de todas as operações já feitas, constantemente atualizada por milhares de servidores anônimos ao redor do mundo. Cada transação só se torna válida depois que cada um desses servidores a autoriza em seu próprio bloco de operações, e o “bloco” é ligado à “corrente” com as informações anteriores. Esse desenho estrutural distribuído confere ao blockchain um poderosíssimo freio contra fraudes, que vem sendo adotado de forma positiva para outros propósitos, como controlar estoques em grandes supermercados, analisar o tráfego e pelo próprio sistema bancário norte-americano.

Do lado do usuário, a segurança contra fraudes se dá pela atribuição de uma chave digital exclusiva, tão complexa que exigiria de supercomputadores semanas de processamento para desvendar. Nesse ponto mora, simultaneamente, a maior virtude e o maior vício das criptomoedas: se por um lado esse sistema evita que o dinheiro virtual seja duplicado, por outro remove qualquer tipo de controle humano sobre o que está acontecendo na planilha. É um terreno fértil para o banditismo.

A automação implacável abrange inclusive a própria geração de novas moedas. Para que novos Bitcoins sejam emitidos, é necessário que um servidor feche um bloco e acrescente-o à corrente. Isso acontece a cada 10 minutos, 24 horas por dia, e garante 12,5 novas moedas à máquina que fechar a operação mais rapidamente. Esse ritmo diminui pela metade a cada 4 anos “para que a moeda possa valorizar”. Aos derrotados, o sistema confere pequenas taxas de verificação por validar os blocos.

Texto adaptado. Disponível em: <https://www.diariodocentrodomundo.com.br/e-m-1-ano-bitcoin-foi-de-brincadeira-de-cassino-para-maior-ameaca-economica-annual-por-renato-bazan/> (28/04/2018)



17. Considerando o texto e seu conteúdo, pode-se afirmar que:

- (A) A criptomoeda chamada Bitcoin foi criada como uma alternativa monetária para enfrentar a inflação e a desvalorização das moedas correntes, aspecto que só tem proporcionado a obtenção de lucros por parte de quem se lança no mercado virtual.
- (B) O Bitcoin é uma moeda virtual que apresenta aspectos positivos e negativos, sendo que todos eles estão mais associados aos limites e potencialidades do mundo virtual e suas ferramentas, e menos associados à interferência direta do ser humano.
- (C) A moeda virtual denominada Bitcoin surgiu a partir da iniciativa individual de um internauta, que criou o dinheiro criptografado para atender suas necessidades individuais, compartilhando posteriormente a ideia com o mercado monetário internacional.
- (D) A origem do Bitcoin, moeda virtual criptografada, está associada ao advento das novas tecnologias digitais e tem demonstrado grande potencial econômico, além de muita aceitação do mercado investidor, pois não oferece grandes riscos financeiros.
- (E) Bitcoin, a moeda virtual criptografada, surgiu no mercado monetário internacional com a propósito de substituir gradativamente o dinheiro tradicional, aspecto que foi bem aceito por todos e estimulou a criação de outras dezenas de moedas virtuais.

18. No trecho “O que valida a existência da moeda é uma gigantesca planilha que detém o conjunto de todas as operações já feitas, constantemente atualizada por milhares de servidores anônimos ao redor do mundo.”, há:

- I. Somente uma preposição essencial.
  - II. Somente uma locução prepositiva.
  - III. Duas preposições acidentais.
- (A) Apenas I está correta.
  - (B) Apenas II está correta.
  - (C) Apenas I e II estão corretas.
  - (D) Apenas I e III estão corretas.
  - (E) Apenas II e III estão corretas.

19. No trecho “[...] se por um lado esse sistema evita que o dinheiro virtual seja duplicado, por outro remove qualquer tipo de controle humano sobre o que está acontecendo na planilha.”, há uma:

- (A) Elipse.
- (B) Gradação.
- (C) Hiperonímia.
- (D) Hiponímia.
- (E) Sinonímia.

20. Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas a seguir, em ordem.

Não \_\_\_\_\_ dúvidas de que as pessoas precisam dormir. A qualidade do descanso está \_\_\_\_\_ a várias disfunções físicas e psíquicas, desde problemas no sistema imunológico, déficits cognitivos, até o descontrole do peso. “Quase todas as desordens psiquiátricas mostram alguns problemas com o sono”, avalia o psicólogo Matthew Walker, da Universidade da Califórnia. Antigamente os pesquisadores acreditavam que problemas psiquiátricos é que \_\_\_\_\_ problemas do sono. Novas pesquisas, no entanto, \_\_\_\_\_ que o que ocorre, na verdade, é o inverso. Ou seja, problemas com o sono é que \_\_\_\_\_ causar distúrbios mentais.

[http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/noites\\_em\\_claro\\_podem\\_causar\\_disturbios\\_psiquiatricos.html](http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/noites_em_claro_podem_causar_disturbios_psiquiatricos.html)

- (A) há – associado – desencadeava – sugerem – podem
- (B) há – associada – desencadeavam – sugerem – podem
- (C) existe – associado – desencadeavam – sugere – pode
- (D) existem – associado – desencadeavam – sugere – podem
- (E) existem – associada – desencadeava – sugerem – pode

21. Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem radicais gregos:

- (A) atleta, ditongo, hidrogênio, motorista.
- (B) alfabeto, barômetro, ginástica, operário.
- (C) dispositivo, escritura, reitor, síncope.
- (D) antologia, biblioteca, cenografia, digestão.
- (E) caligrafia, espetáculo, poliedro, substância.



22. Assinale a alternativa que apresenta a quantidade adequada de acento grave para que o texto abaixo atenda às exigências normativas.
- Dercy Gonçalves, Jô Soares e Ana Maria Braga vão se somar, daqui a pouco, a Caetano, Gil e Paulo Coelho (na falta de Raul Seixas) como ícones de uma geração de velhinhos “prafrentex”. Como a psicanalista Angela Mucida mostrou em *O sujeito não envelhece: psicanálise e velhice* (Autêntica, 2004), para essa geração, não envelhecemos, desde que possamos reconhecer o desejo e conferir dignidade a ele como centro e razão de uma vida bem realizada. Nossa condição de sujeito se impõe a de pessoa, que gradualmente perde suas prerrogativas, a condição de indivíduo, que gradualmente se perde na massa, e a condição de corpo que se degrada.
- (A) Duas.  
(B) Três.  
(C) Quatro.  
(D) Cinco.  
(E) Seis.
23. Analise as afirmativas abaixo, colocando entre parênteses a letra V, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra F quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) Em “As cerejeiras coloriram os jardins orientais na última primavera.”, há um verbo abundante.  
( ) Em “As campanhas de vacinação foram muito eficientes e baniram a poliomielite da América Latina.”, há um verbo defectivo.  
( ) Em “Todos os candidatos inscritos fizeram boa prova para admissão no vestibular deste ano.”, há um verbo irregular.
- (A) F – V – V.  
(B) V – F – V.  
(C) F – V – F.  
(D) V – V – F.  
(E) F – F – V.
24. Ordene os fragmentos de modo que constituam um parágrafo coerente e coeso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- ( ) Os participantes tiveram mais facilidade em se lembrar de um objeto quando se deparavam com ele enquanto inspiravam do que quando expiravam.  
( ) A forma como respiramos influi em nossas emoções e até na maneira como pensamos.  
( ) Esses efeitos se alteram se a pessoa está inspirando ou expirando – e se ela respira pelo nariz ou pela boca.  
( ) O efeito desaparecia se eles estivessem respirando pela boca.  
( ) No estudo, desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade de Northwestern, voluntários foram capazes de identificar uma expressão amedrontada mais rapidamente quando deparavam com o rosto enquanto inalavam do que quando exalavam.  
( ) Cientistas comprovaram, pela primeira vez, que o ritmo da entrada e saída de ar no corpo cria uma atividade elétrica no cérebro humano que acentua os julgamentos emocionais e até lembranças desconfortáveis.
- (A) 5 – 1 – 3 – 6 – 4 – 2.  
(B) 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4.  
(C) 4 – 2 – 5 – 3 – 1 – 6.  
(D) 6 – 4 – 2 – 1 – 3 – 5.  
(E) 3 – 6 – 4 – 2 – 5 – 1.
25. Analise as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa na qual as vírgulas foram empregadas adequadamente.
- I. Vinte e dois mil, quatrocentos e setenta e um.  
II. Casado, ou divorciado não irei assinar qualquer documento.  
III. Eu vou submeter o projeto hoje, ou nãoerei promovida.
- (A) Somente em I.  
(B) Somente em II.  
(C) Somente em III.  
(D) Somente em I e II.  
(E) Somente em II e III.



26. Assinale a alternativa que completa adequadamente a lacuna abaixo.
- “A \_\_\_\_\_ é um dos fatores linguísticos, de ordem semântica, que se revela potencialmente causadora da ambigüidade nos discursos e interações sociocomunicativas.”
- (A) antonímia  
(B) hiperonímia  
(C) metáfora  
(D) polissemia  
(E) sinonímia
27. Ao se dizer algo visando produzir algum efeito, como o convencimento, a surpresa ou a persuasão, por exemplo, sobre o interlocutor de determinado contexto discursivo, pode-se identificar aí um ato:
- (A) Illocucionário.  
(B) De implicação.  
(C) Locucionário.  
(D) De pressuposição.  
(E) Perlocucionário.
28. Assinale a alternativa que apresenta o fenômeno gramatical mais empregado como exercício do preconceito linguístico. (BAGNO, 2015)
- (A) Regência verbal.  
(B) Regência nominal.  
(C) Uso de vírgula.  
(D) Concordância verbal.  
(E) Concordância nominal.
29. Em relação aos aspectos relativos à coesão textual, associe a segunda coluna de acordo com a primeira e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.
1. Déixis Pessoal ( ) Relação existente entre pessoas que participam do discurso e marcada por pronomes de tratamento – como “magnífico” por exemplo.  
2. Déixis Textual ( ) Uso de expressões em dado enunciado para fazer referência a algum trecho do discurso em que este enunciado se encontra.  
3. Déixis Espacial ( ) Relação estabelecida a partir do uso de estruturas gramaticais, como os pronomes “eu” e “nós”, em determinados discursos.  
4. Déixis Social ( ) Uso de determinadas expressões gramaticais que, no discurso, auxiliam a demonstrar distanciamento entre os interlocutores.
- (A) 2 – 3 – 1 – 4.  
(B) 3 – 1 – 4 – 2.  
(C) 4 – 2 – 1 – 3.  
(D) 1 – 4 – 3 – 2.  
(E) 3 – 4 – 2 – 1.
30. Assinale a alternativa que completa adequadamente a lacuna abaixo.
- são as manifestações mais imediatas da identidade linguística dos falantes. Caracterizam-se por traços segmentais e por traços suprasegmentais.
- (A) Metalinguagens  
(B) Epilinguísticas  
(C) Linguagens  
(D) Erros  
(E) Sotaques





MAGISTÉRIO DE LÍNGUA  
FRANCESA

31. En ce qui concerne les critères professionnels de l'évaluation du FLE décrits par NOËL-JOTHY et SAMPSONIS, cochez celui qui n'en fait pas partie.
- (A) Objectivité.
  - (B) Équité.
  - (C) Responsabilité.
  - (D) Faisabilité.
  - (E) Fiabilité/Fidélité.
32. Ecrivez VRAI ou FAUX. Ensuite, choisissez la bonne réponse.
- ( ) Les approches communicatives ont modifié les pratiques des enseignants de FLE.
  - ( ) L'importance de la contextualisation des activités proposées est dans l'approche communicative très renforcée.
  - ( ) Dans l'approche actionnelle, l'apprenant accomplit des actions communicatives proches de la situation authentique.
  - ( ) Dans le cadre des approches ci-dessus, l'apprenant est stimulé à la participation et à l'autonomie.
  - ( ) Les enseignants dans les approches communicatives sont amenés à réfléchir sur leurs propres rôles dans la salle de classe.
- (A) V - V - V - V - V.
  - (B) F - F - F - F - F.
  - (C) V - V - V - F - V.
  - (D) F - F - V - F - V.
  - (E) F - V - V - V - F.
33. En ce qui concerne le Cadre Européen Commun de Référence, la description "Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités" correspond à quel niveau de compétence?
- (A) C2.
  - (B) B1.
  - (C) A2.
  - (D) C1.
  - (E) B2.
34. Ecrivez VRAI ou FAUX. Ensuite, choisissez la bonne réponse.
- ( ) Le CECR fournit une base commune pour tous les professionnels du domaine des langues – seulement dans la conception des évaluations.
  - ( ) Le CECR fournit une base commune pour tous les professionnels du domaine des langues – dans la conception des programmes et du système d'évaluation.
  - ( ) Le CECR propose une réflexion méthodologique sur l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation en langues. Il a donc une influence directe sur le contenu des manuels d'apprentissage et sur l'évaluation.
  - ( ) L'un des principaux objectifs du CECR est de stimuler la réflexion sur les objectifs et les contenus d'apprentissage dans les écoles de langue et les centres d'évaluation.
  - ( ) Les écoles de langues et les centres d'évaluation travaillent en autonomie. Donc, ils ne sont pas soucieux des propositions du CECR.
- (A) V - V - V - V - V.
  - (B) F - F - F - F - F.
  - (C) F - V - V - V - V.
  - (D) F - F - V - F - F.
  - (E) F - V - V - V - F.

35. Ecrivez VRAI ou FAUX. Ensuite, choisissez la bonne réponse.

- ( ) Le niveau A1 atteste que l'apprenant peut se présenter ou présenter quelqu'un ainsi que poser et répondre à des questions très simples.
- ( ) Le niveau A1 atteste que l'apprenant peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques où la langue cible est parlée.
- ( ) Le niveau B2 atteste que l'apprenant peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur plusieurs sujets. Il communique avec un degré d'aisance et de spontanéité avec un locuteur natif ni comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- ( ) Le niveau C1 atteste que l'apprenant peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée en ayant le contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
- (A) V - V - V - V.
- (B) F - F - F - F.
- (C) V - V - V - F.
- (D) V - F - V - V.
- (E) F - V - V - V.

Lisez le texte et répondez aux questions de 36 à 42.

Comment Toulouse veut empêcher ses seniors de devenir vieux

La Ville et le CHU de Toulouse expérimentent une solution originale pour détecter et prévenir la dépendance des personnes âgées. L'idée est de retarder le processus. « Je suis persuadé qu'il faut transformer notre système de santé basé sur les pathologies pour le baser sur la prévention et l'axer sur le maintien de fonctions comme la mobilité, la mémoire ou la vitalité. Et pour y arriver, il faut unir les forces médicales et politiques », souligne le professeur Bruno Vellas, le coordonnateur du Gérotopôle du CHU de Toulouse. « Début avril, 3.000 auto-questionnaires sont donc partis par la poste chez les plus de 75 ans du centre-ville de la Ville Rose », indique Daniel Rougé, l'élu en charge des affaires sociales. L'objectif était de détecter d'éventuelles fragilités. 300 courriers sont revenus et parmi eux une centaine a attiré l'attention des spécialistes du Gérotopôle. Dont celui de

Jacqueline. À 78 ans, cette dame souriante vit seule près du Capitole et marche difficilement. Elle a donc eu droit à un rendez-vous avec des infirmières. Avec l'aide des animatrices du Point info seniors de la Ville, elles lui ont concocté un programme de prévention et de soins personnalisés. Pour elle, le traitement de choc consiste à venir découvrir les petits plats du restaurant senior voisin, qu'elle ne connaissait pas, et qui propose, en plus de la socialisation, des repas complets au prix unique de 3,40 euros. Ces petites attentions, à des personnes qui n'osent pas se signaler, peuvent retarder l'inéluctable dépendance. C'est en tout cas le pari que fait Toulouse métropole qui vient d'élargir son expérimentation à 6 communes voisines : Colomiers, Cugnaux, Saint-Orens, l'Union, Seilh et Quint-Fonsegrives.

Vocabulaire:

CHU : Centre Hospitalier Universitaire;

Gérotopôle: Polo de gerontologia.

(*Helène Mencl, 20 Minutes, avril de 2018. Adaptado.*)

36. Dans le texte, d'après Bruno Vellas, le système de santé doit être transformé.

- (A) d'un système pensé seulement aux jeunes pour un système pensé plutôt aux personnes âgées.
- (B) d'un système politiquement indépendant pour un système attaché à la politique.
- (C) d'un système faible pour un système plus fort et plus organisé.
- (D) d'un système qui donne plus d'attention aux maladies pour un système basé sur l'anticipation.
- (E) d'un système ancien pour un système moderne.



37. Dans la phrase “Et pour y arriver, **il faut** unir les forces médicales et politiques”, les termes en gras peuvent être remplacés, sans modifier le sens de la phrase, par
- (A) On a besoin d’.
  - (B) Il est possible d’.
  - (C) C’est raisonnable d’.
  - (D) Il est obligatoire d’.
  - (E) Il est désirable d’.
38. Dans l’extrait “Dont celui de Jacqueline. À 78 ans, cette dame souriante vit seule près du Capitole et marche difficilement. Elle a donc eu droit à un rendez-vous avec des infirmières. Avec l’aide des animatrices du Point info seniors de la Ville, elles **lui** ont concocté un programme de prévention et de soins personnalisés.”, le pronom en gras a comme référent le mot
- (A) Rendez-vous.
  - (B) Point info.
  - (C) Jacqueline.
  - (D) Infirmières.
  - (E) Animatrices.
39. Dans l’extrait “Début avril, 3.000 auto-questionnaires sont donc partis par la poste chez les plus de 75 ans du centre-ville de la Ville Rose », indique Daniel Rougé, l’élu en charge des affaires **sociales**”, le mot en gras est au féminin pluriel. Sont équivalents au masculin pluriel est
- (A) Sociaux
  - (B) Socias
  - (C) Sociales
  - (D) Social
  - (E) Sociaux
40. Lisez les phrases suivantes et choisissez l’alternative qui complète correctement la phrase II.
- I. À 78 ans, cette dame souriante vit seule près du Capitole et marche difficilement.
  - II. À 78 ans, \_\_\_\_\_ homme \_\_\_\_\_ vit \_\_\_\_\_ près du Capitole et marche difficilement.
- (A) cet – souriant – seule.
  - (B) ce – souriant – seul.
  - (C) cet – souriant – seul.
  - (D) ces – souriant – seul.
  - (E) cet – souriante – seul.
41. Dans l’extrait “300 courriers sont revenus et parmi eux une centaine a attiré l’attention des spécialistes du Gérontopôle. Dont **celui** de Jacqueline”, le pronom en gras a comme référent le mot
- (A) Gérontopôle.
  - (B) Courriers.
  - (C) Spécialistes.
  - (D) Attention.
  - (E) Revenus.
42. Dans l’extrait “Ces petites attentions, à des personnes qui n’osent pas se signaler, peuvent retarder l’inéluctable dépendance. C’est en tout cas le pari que fait Toulouse métropole qui **vient d’élargir** son expérimentation à 6 communes voisines”, le verbe en gras est
- (A) à l’imparfait.
  - (B) au conditionnel présent.
  - (C) au futur proche.
  - (D) au passé récent.
  - (E) au futur simple.

Lisez le texte et répondez aux questions de 43 à 45.

Texte: Choisissez la réponse correcte.

L'eau sera un enjeu majeur du XXI<sup>e</sup> siècle, tant sur le plan écologique qu'économique. L'augmentation de la population mondiale – on comptera deux milliards d'habitants supplémentaires en 2025 – devrait conduire selon l'UNESCO, à une pénurie de cette ressource vitale. Les régions où le manque d'eau devient un problème récurrent sont de plus en plus nombreuses, un phénomène en partie dû aux changements climatiques observés actuellement. Dans les vingt ans à venir, on s'attend à une diminution d'un tiers de l'eau disponible pour chaque habitant de la planète. Pour lutter contre ce problème, les experts réunis en mars 2003 au 3<sup>e</sup> Forum mondial de l'eau de Kyoto ont invité les pays participants à lutter contre le gaspillage, à améliorer l'irrigation et à investir dans des équipements. L'inquiétude vaut tant pour la quantité que pour la qualité de l'eau potable. Dans de nombreux pays, les eaux usées sont rejetées sans traitement dans les rivières. Avec des conséquences sur la santé que l'on peut imaginer, car de nombreuses maladies sont transmises par les eaux polluées. La production agricole et l'équilibre écologique sont aussi en danger. Certains pays envisagent la construction des barrages, comme vient de le faire la Chine sur le Yangtsé, l'aménagement des fleuves comme le Gange en Inde ou le dessalement des eaux saumâtres ou salées.

(*Courrier International, avril, 2005*)

43. Choisissez la réponse correcte.

Pourquoi l'eau sera-t-elle un enjeu majeur du XXI<sup>e</sup> siècle?

- (A) Parce que la qualité de l'eau se dégrade et rien n'est fait pour l'améliorer.
- (B) Parce que cette ressource n'est pas infinie et que la population ne cesse d'augmenter.
- (C) Parce que, dans une vingtaine d'années, un tiers des habitants de la planète n'aura plus d'eau.
- (D) Parce qu'en 2025 cette ressource ne sera plus potable dans la majorité des régions de la planète.
- (E) Parce qu'en 2025 cette ressource sera potable dans la majorité des régions de la planète.

44. Quelle solution propose les experts ?

- (A) Contrôler la consommation d'eau par habitant.
- (B) Rationner la distribution mondiale d'eau.
- (C) Lutter contre le réchauffement climatique.
- (D) Changer les comportements et développer des infrastructures.
- (E) Rationner la distribution mondiale d'eau et lutter contre le réchauffement climatique.

45. Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.

- ( ) La qualité de l'eau inquiète tout autant les experts.
- ( ) Les eaux polluées sont néfastes pour la santé.
- ( ) La mauvaise qualité de l'eau perturbe l'écosystème.
- ( ) Des barrages sont construits pour traiter les eaux usées.
- (A) V - V - V - F.
- (B) V - V - V - V.
- (C) F - F - F - F.
- (D) F - V - V - V.
- (E) F - V - F - V.

46. Choisissez l'article qui convient en vous aidant du genre du nom:

Est-ce que tu es venu \_\_\_\_\_ Belgique ?

- (A) de la
- (B) du
- (C) des
- (D) d'
- (E) de

47. Quelle est la bonne réponse pour la question suivante?

Qu'est-ce que vous avez mangé au restaurant?

- (A) Un poulet et les pommes de terre.
- (B) Du poisson avec des légumes.
- (C) Les haricots et le riz.
- (D) Poulet avec des frites.
- (E) Un boeuf avec de la pâte.



48. Complétez avec le texte. Ensuite choisissez la réponse qui convient:

Robert et Lucie se disputent tous les jours.

Les voisins en ont assez de \_\_\_ explications. Ils le \_\_\_ ont déjà dit ça. La police est intervenue, elle \_\_\_ a gentiment demandé de ne plus faire de bruit le soir. Même \_\_\_ famille est incapable de les aider. Si ça continue, les habitants de l'immeuble vont \_\_\_ demander de déménager. Ils se rendent malheureux de \_\_\_ bêtises.

- (A) Leurs – leur – leur – leur – leur – leurs  
 (B) Leur – leurs – leur – leur – leurs – leur  
 (C) Leurs – leurs – leur – leurs – leur – leurs  
 (D) Leur – leur – leurs – leurs – leurs – leur  
 (E) Leur – leurs – leurs – leur – leur – leur

49. Entourez la lettre correspondant aux mots masculins.

- (A) Plage – départ – week-end – printemps.  
 (B) Radio – stylo – voyage – âge.  
 (C) Revue – départ – printemps – week-end.  
 (D) Age – paysage – voyage – printemps.  
 (E) Stylo – paysage – âge – radio.

50. Associez les réponses qui correspondent aux questions. Ensuite choisissez la bonne réponse.

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Tu as acheté mes magazines ?       | ( ) Oui, je lui ai acheté ça.      |
| 2. Tu as acheté de jolis souliers?    | ( ) Oui, je le lui ai acheté.      |
| 3. Tu as acheté ce qu'on avait prévu? | ( ) Oui, j'en ai acheté plusieurs. |
| 4. Tu as acheté ça à ton frère?       | ( ) Oui, je l'ai acheté.           |
| 5. Tu as acheté ce cd à ton ami?      | ( ) Non, je ne les ai pas achetés. |
- (A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.  
 (B) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.  
 (C) 3 – 1 – 5 – 2 – 3.  
 (D) 4 – 2 – 1 – 3 – 2.  
 (E) 5 – 4 – 3 – 1 – 2.

51. Complétez avec les pronoms qui conviennent.

Cette année, je me suis inscrit au marathon. C'était la première fois que j'\_\_\_ participais. C'est une course qui a lieu dans une belle ville et les participants doivent \_\_\_ courir pendant plusieurs heures. Je \_\_\_ étais préparé et j'\_\_\_ suis content. J'\_\_\_ ai réussi.

- (A) en – y – t' – y – y – y.  
 (B) en – en – me – y – y – en.  
 (C) y – en – m' – y – en – en.  
 (D) en – la – me – en – en – y.  
 (E) y – y – m' – y – en – y.

52. En ce qui concerne les pronoms personnels "Y" et "EN", cochez l'alternative où le pronom est **mal** placé.

- (A) Qui a pris ma pâte à tartiner? Il n'y en a plus.  
 (B) Va-t-en! Sors de chez moi.  
 (C) Marie a réussi le concours. Elle parle-t-en à tout le monde.  
 (D) J'ai adoré mes dernières vacances. J'y pense encore.  
 (E) Y a-t-il un moyen d'apprendre plus vite?

53. Dites si les informations sont vraies (V) ou fausses (F), puis cochez l'alternative qui contient la séquence correcte, de haut en bas.

- ( ) Le pronom personnel "Y" remplace le nom introduit par la préposition "À".  
 ( ) Le pronom personnel "EN" remplace le nom introduit par la préposition "DE".  
 ( ) "EN" peut être adverbe de lieu.  
 ( ) Le pronom personnel "Y" se place toujours avant le verbe.
- (A) V – V – V – V.  
 (B) F – V – V – F.  
 (C) F – F – F – V.  
 (D) V – V – V – F.  
 (E) V – F – V – F.

54. Lisez les phrases ci-bas, puis choisissez l'alternative qui les complète correctement.
- Je peux prendre \_\_\_\_\_ vélo? On m'a volé \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ sœur a quel âge maintenant? \_\_\_\_\_ a déjà 13 ans.
  - Pierre va acheter de nouvelles chaussures. \_\_\_\_\_ sont vieilles.
  - Quelle est la couleur de \_\_\_\_\_ voiture? \_\_\_\_\_ est bleue.
- (A) I. ta – la mienne / II. ton – le mien / III. les siennes / IV. ta – la nôtre  
 (B) I. ton – le mien / II. ta – la mienne / III. les siennes / IV. ta – la nôtre  
 (C) I. ta – la nôtre. / II. ta – la mienne / III. les siennes / IV. ton – le mien  
 (D) I. ton – le mien / II. les siennes / III. ta – la mienne / IV. ta – la nôtre  
 (E) I. les siennes / II. ton – le mien / III. ta – la nôtre / IV. ta – la mienne
55. Pour les phrases simples “Je suis né dans un petit village.” et “Le petit village est très calme.”, cochez la phrase complexe qui correspond correctement.
- (A) Le petit village dont je suis né est très calme.  
 (B) Le petit village que je suis né est très calme.  
 (C) Le petit village où je suis né est très calme.  
 (D) Le petit village qui je suis né est très calme.  
 (E) Le petit village lequel je suis né est très calme.
56. En ce qui concerne les pronoms relatifs, lisez le texte ci-bas, puis choisissez l'alternative qui le complète correctement.
- Le professeur \_\_\_\_\_ me donne cours d'anglais est Américain. Ce \_\_\_\_\_ j'aime le plus en lui c'est sa responsabilité. C'est quelqu'un de très gentil, mais \_\_\_\_\_ travaille sérieusement, ce \_\_\_\_\_ est bien important pour moi.
- (A) qui – que – qui – qui  
 (B) que – que – qui – qui  
 (C) que – qui – qui – qui  
 (D) que – que – que – qui  
 (E) qui – qui – qui – qui
57. Dans les phrases suivantes, indiquez celles où le pronom relatif *dont* est bien utilisé, puis choisissez l'alternative où **toutes** les informations sont correctes.
- La fille dont je t'avais parlé est à ta droite.
  - Anne a une mère très âgée dont elle s'occupe avec beaucoup d'amour.
  - J'ai pas mal de livres inutiles dont j'aimerais me débarrasser.
  - C'est de Louis dont elle veut te parler.
- (A) I, II, III et IV.  
 (B) I, III et IV.  
 (C) I, II et IV.  
 (D) I, II et III.  
 (E) I et III.
58. Pour la phrase complexe “Le dictionnaire est le livre dont les étudiants de langue se servent le plus.”, cochez les phrases simples qui correspondent correctement.
- (A) Le dictionnaire est un livre. / Les étudiants de langue se servent de ce livre.  
 (B) Le livre est un dictionnaire. / Les étudiants de langue se servent le plus du dictionnaire.  
 (C) Le dictionnaire est le livre. / Les étudiants de langue se servent d'un livre.  
 (D) Le dictionnaire est le livre. / Les étudiants de langue se servent le plus du dictionnaire.  
 (E) Le dictionnaire est le livre des étudiants. / Les étudiants de langue se servent de leur dictionnaire.
59. Complétez le texte ci-dessous avec les formes verbales qui conviennent :
- Comme d'habitude, Yasmine \_\_\_\_\_ à 7h30 et elle \_\_\_\_\_ rapidement. Ensuite, elle \_\_\_\_\_ le visage. Son Mari Pierre, et ses enfants \_\_\_\_\_ 15 minutes plus tard.
- (A) S'est réveillée – s'est levée – s'est lavé – se sont levés  
 (B) S'est réveillé – s'est levé – s'est lavé – se sont levés  
 (C) S'est réveillée – s'est levée – s'est lavé – se sont levés  
 (D) S'est réveillé – s'est levé – s'est lavé – se sont levés  
 (E) S'est réveillé – s'est levé – s'est lavé – se sont levés



60. Ecrivez VRAI ou FAUX. Ensuite, choisissez la bonne réponse.
- ( ) Il avait des larmes aux yeux en écoutant ces histoires.  
 ( ) Ne sachant pas changer le pneu, elle a appelé le garagiste.  
 ( ) Ma soeur s'est cassé la jambe en faisant du ski nautique.  
 ( ) Elle est une jeune fille ayant un bon caractère.
- (A) V - V - V - V.  
 (B) F - V - F - F.  
 (C) V - V - F - F.  
 (D) F - F - V - V.  
 (E) F - F - F - F.
61. En ce qui concerne les verbes auxiliaires, cochez l'alternative qui ne présente pas un auxiliaire modal.
- (A) Il a dû étudier beaucoup pour réussir le concours.  
 (B) Tu peux très bien rester tout seul à la maison.  
 (C) Elle sait mentir très bien quand ça lui est convenable.  
 (D) Je ne veux pas manger ce qu'il me donne.  
 (E) Elle était allée à Montréal avant de venir à Québec.
62. En ce qui concerne les valeurs et les emplois du gérondif, cochez l'alternative qui présente ce que le gérondif n'exprime pas.
- (A) La simultanéité.  
 (B) La cause.  
 (C) L'opposition.  
 (D) Le moyen/la manière.  
 (E) La condition.
63. Choisissez les graphies correctes pour les phrases ci-dessous.
- Cette année les pluies ont été abond \_\_\_\_\_ tes. Trouvez donc une résid \_\_\_\_\_ proche de ton travail.
  - Le ch \_\_\_\_\_ pagne pétillait dans les coupes. On perd du t \_\_\_\_\_ ps sans le boire...
- (A) em - en - an - am  
 (B) am - am - en - em  
 (C) an - en - am - em  
 (D) en - an - em - am  
 (E) en - en - am - am
64. Choisissez les graphies correctes pour les phrases ci-dessous.
- Pas un nuage! Le ciel était ser \_\_\_\_\_.
  - Devant les juges, elle a obtenu g \_\_\_\_\_ de cause.
  - Il lui a fait un c \_\_\_\_\_ d'oeil.
- (A) ain - ain - en  
 (B) in - ain - ein  
 (C) ein - ain - im  
 (D) en - an - en  
 (E) ein - ain - in
65. Choisissez les graphies correctes pour les phrases ci-dessous.
- J'éprouve pour vous une profonde s \_\_\_\_\_ pathie!
  - Ce nouvel employé n'est pas encore s \_\_\_\_\_ diqué.
  - Pour rédiger correctement, vous devez respecter les règles de la s \_\_\_\_\_ taxe.
- (A) ym - ym - ym  
 (B) yn - yn - yn  
 (C) yn - ym - yn  
 (D) ym - yn - yn  
 (E) yn - ym - yn
66. Dites si les informations sont vraies (V) ou fausses (F), puis indiquez l'alternative qui contient la séquence correcte, de haut en bas.
- ( ) La négation avec "**ne plus**" est utilisée pour nier une action qui se produisait au passé, mais pas à présent.  
 ( ) La négation avec "**ne rien**" est utilisée pour nier les "gens".  
 ( ) La négation avec "**ne personne**" est utilisée pour nier les "choses".  
 ( ) La négation avec "**ne guère**" est utilisée pour dire "pas beaucoup".
- (A) V - F - F - V.  
 (B) V - V - F - F.  
 (C) V - F - F - F.  
 (D) V - V - F - V.  
 (E) F - V - V - V.

67. En ce qui concerne les phrases interrogatives, reliez la colonne I à la colonne II puis cochez l'alternative qui présente la bonne séquence, de haut en bas.

I

1. À quelle heure part le train? ( ) C'était Pierre.
2. Où est-ce que tu as mis l'ordinateur? ( ) À 17 h 43.

II

3. Pourquoi tu prends ce bus? ( ) Dans le tiroir de mon bureau
4. Qui a mangé mon gâteau? ( ) Seize euros quinze.
5. Combien coûte les billets? ( ) Parce qu'il va directement chez moi.

- (A) 1-2-3-4-5.  
 (B) 4-1-2-5-3.  
 (C) 5-2-4-1-3.  
 (D) 2-3-1-4-5.  
 (E) 3-4-2-3-5.

68. Cochez la forme indirecte qui convient.

Sophie demande: Qu'est-ce que tu lui diras?

- (A) Elle demande ce que tu lui diras.  
 (B) Elle demande si tu lui diras.  
 (C) Elle demande de te dire.  
 (D) Elle demande ce que tu dirait.  
 (E) Elle demande de dire.

69. Lisez la phrase et mettez-la au discours indirect. Cochez la proposition qui convient.

Ne dites rien ! Il nous a demandé .....

- (A) Que nous ne disons rien.  
 (B) De ne rien dire.  
 (C) Que nous ne disons pas rien.  
 (D) De ne dire rien.  
 (E) De ne dit rien.

70. Cochez la bonne réponse pour chaque phrase. Ensuite, choisissez la lettre correcte.

I. \_\_\_\_\_ 5 minutes, j'ai croisé Fabrice à la fromagerie.

1. ( ) pendant 2. ( ) il y a 3. ( ) depuis

II. Étienne a changé de style \_\_\_\_\_ il habite à Nice.

1. ( ) pendant 2. ( ) depuis 3. ( ) depuis qu'

III. Je ne l'ai pas vu \_\_\_\_\_ l'âge de 15 ans.

1. ( ) pendant 2. ( ) il y a 3. ( ) depuis

- (A) 1-2-3.  
 (B) 3-2-1.  
 (C) 2-3-2.  
 (D) 2-3-3.  
 (E) 3-1-2.



MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
ESCOLA DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DO EXÉRCITO E COLÉGIO MILITAR DE SALVADOR

CONCURSO DE ADMISSÃO 2018 AO CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS DO QCO

**GABARITO DEFINITIVO**

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO	GABARITO
1	D
2	C
3	E
4	D
5	B
6	B
7	<b>ANULADA</b>
8	C
9	A
10	A
11	<b>ANULADA</b>
12	<b>ANULADA</b>
13	A
14	C
15	A
16	A
17	B
18	B
19	A
20	B
21	D
22	B
23	A
24	A
25	C
26	D
27	E
28	D
29	C
30	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

MAGISTÉRIO FRANCÊS

QUESTÃO	GABARITO
31	C
32	A
33	E
34	E
35	D
36	D
37	A
38	C
39	E
40	C
41	B
42	D
43	B
44	D
45	A
46	E
47	B
48	A
49	<b>ANULADA</b>
50	B
51	E
52	C
53	<b>ANULADA</b>
54	B
55	C
56	A
57	D
58	<b>ANULADA</b>
59	A
60	A
61	E
62	C
63	C
64	<b>ANULADA</b>
65	D
66	A
67	B
68	A
69	B
70	D