

02 - Assinale a opção em que a reescritura de trechos do **texto I NÃO** obedece à norma culta escrita.

- Aquele foi um tempo duro; eram exigidas audácia, ambição, temor do Inferno, esperança no Paraíso.
- O Brasil não nos esperou para nascer, assim como não esperou que se redigisse a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Negros africanos capturavam outros negros de tribos inimigas, escravizavam-nos e os vendiam aos árabes, portugueses e ingleses.
- O que importa não é execrar defuntos, alimentar ressentimentos ou fomentar ódios raciais.

03 - Assinale a opção cujo provérbio mais se aproxima da mensagem deixada pelo **texto I**.

- Devagar se vai ao longe.
- A união faz a força.
- Quem com ferro fere, com ferro será ferido.
- De grão em grão, a galinha enche o papo.

04 - Leia as afirmativas sobre o **texto II**.

- Os versos retratam uma cena repugnante, uma reprodução da brutalidade da classe dominante da época.
- A beleza e a pureza do céu não sensibilizaram a alma do capitão.
- Na segunda estrofe, o pronome os refere-se aos marinheiros.
- As vírgulas usadas no penúltimo verso da terceira estrofe separam elementos de mesma função sintática.

Estão corretas apenas

- I, II e IV.
- I e II.
- II, III e IV.
- III e IV.

05 - Considerando as estruturas e idéias dos dois textos, assinale a alternativa correta.

- Ambos possuem um recorte temático comum, assim como o mesmo gênero textual.
- O **texto II** exemplifica a idéia defendida no **texto I**.
- A referência a outros textos é um recurso utilizado no **texto I**.
- No 6º verso da 1ª estrofe do **texto II**, os verbos formam uma gradação.

06 - Em relação às estruturas e às idéias do texto abaixo, assinale a opção correta.

- Na galeria dos personagens que saem do armário para entrar na história dos Estados Unidos, Carrie Butler veio ultimamente se juntar a Sally Hemings. Sally Hemings (1773 - 1835) fez esse percurso em 1998. Nesse ano ficou comprovado, pelo competente exame de DNA, 163 anos depois de sua morte, que ela teve pelo menos um filho com o terceiro presidente dos Estados Unidos, Thomas Jefferson. Sally Hemings era escrava de Jefferson. Prestou serviços em Monticello, a propriedade de seu senhor na Virgínia, e também em Paris, quando ele serviu como embaixador na França. Ainda em vida de Jefferson, corria a história de que ele tinha um caso com uma escrava. Mas foi preciso esperar os modernos recursos de investigação da paternidade para que a história se comprovasse. Talvez todos os seis filhos de Sally Hemings tenham sido de Jefferson. O exame comprovou que pelo menos um era.

(Roberto Pompeu de Toledo. *Veja*, 14/01/2004.)

- A forma verbal *saem* (ℓ. 1) indica um fato passado e já concluído.
- A locução verbal *ficou comprovado* (ℓ. 4) denota o aspecto verbal conclusivo.
- O pronome *sua* (ℓ. 5) refere-se ao vocábulo *presidente*, no momento em que se fala sobre sua morte.
- A palavra *mas* (ℓ. 11) pode ser substituída pela palavra *porquanto*, mantendo-se o sentido original.

Considere este fragmento para responder às questões 07, 08 e 09.

- Carrie Butler saiu do armário no mês passado. Carrie, uma empregada doméstica negra, tinha 16 anos quando, nos idos de 1925, teve uma filha com o filho do patrão, então com 22. O tal filho do patrão viria a se tornar um homem importante. Foi governador de seu Estado, a Carolina do Sul, e depois, por não menos de 48 anos, senador. Strom Thurmond, este o seu nome, foi o parlamentar que por mais longo período ocupou uma cadeira na história do Congresso americano. Também foi longo na vida. Morreu aos 100 anos, em junho do ano passado.
- Em dezembro, a filha que ele teve com Carrie Butler, Essie Mae Washington-Williams, já com 78 anos, veio a público para declarar-se filha de Thurmond. O senador nunca a renegou. Recebia-a, em segredo, e patrocinou-lhe os estudos. Essie Mae, como filha boazinha, não quis prejudicar a carreira política do pai. Manteve-se quieta enquanto ele viveu.

- O caso da filha de Strom Thurmond com uma negra ganha dramaticidade quando se acrescenta que ele foi um dos principais líderes segregacionistas dos Estados Unidos. Em 1948 rompeu com o Partido Democrata, por discordar da plataforma de defesa dos direitos civis dos negros que então se esboçava, e lançou-se candidato independente à Presidência. Sua causa era a discriminação. Disse, uma vez: “Nem todas as baionetas do Exército podem forçar os negros a entrar nas nossas casas”. Que declaração extraordinária! Os negros, ou, no caso, a negra, já estava, ou estivera, em sua casa. E ele, não contente em partilhar com ela o teto, partilhara os lençóis.

(Roberto Pompeu de Toledo. *Veja* 14/01/2004.)

07 - Assinale a alternativa correta de acordo com a norma culta escrita.

- As vírgulas após a palavra *Carrie* (ℓ. 1) e *negra* (ℓ. 2) estão sendo usadas com o mesmo objetivo da vírgula empregada após *em dezembro* (ℓ. 10).
- A expressão verbal *viria a se tornar* (ℓ. 4) está no futuro do pretérito do indicativo para expressar um fato não ocorrido.
- A palavra *enquanto* (ℓ. 15) possui um significado de tempo concomitante.
- A palavra *se* (ℓ. 15) pode ser considerada índice de indeterminação do sujeito.

08 - Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- As declarações feitas por Strom Thurmond denotam hipocrisia.
- Apesar de segregacionista, Thurmond aceitou a filha.
- O senador, por discordar da plataforma racista do Partido Democrata, rompeu com ele e lançou uma candidatura independente à presidência dos Estados Unidos.
- Essie declarou-se, publicamente, filha de Thurmond, o parlamentar a permanecer por mais tempo no Congresso americano.

09 - Assinale a alternativa correta quanto ao emprego da norma culta escrita.

- Histórias como a de Jefferson e Thurmond, mostram uma relação entre a casa-granda e a senzala nos Estados Unidos, muito familiar aos brasileiros.
- Afro-americanos e americanos brancos estão tão misturados no Brasil que se tornaram sem sentido falar em categorias raciais.
- As famílias brancas ao contrário, se terrificavam com a negritude em sua árvore genealógica.
- O Brasil nunca teve linha divisória tão explícita; nas famílias, a miscigenação foi tal que é difícil distinguir o ramo negro do branco.

10 - Assinale a opção em que a palavra entre parênteses **NÃO** constitui substituição semanticamente correta ao termo destacado.

- Os portugueses, mais *plásticos*, não tiveram tanto escrúpulo em se misturar com os povos colonizados. (maleáveis)
- Uma história como a de Thurmond não tem nada de *excepcional*. (impressionante)
- O caso de Jefferson *ilustra* a oposição entre os ramos branco e negro daquela família. (exemplifica)
- O Brasil nunca teve linha divisória tão *explícita*. (clara)

Leia atentamente as charges de Pestana, retiradas do livro *Ser negro no Brasil hoje*, de Ana Lúcia E. F. Valente; em seguida, responda às questões 11 e 12.



11 - Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- Os vocábulos *três* (charge I) e *paiê* (charge III) são acentuados graficamente pela mesma razão.
- O termo *papai* (charge II) está antecedido de vírgula por se tratar de um chamamento.
- A palavra *agente* (charge III), no contexto em que ela se insere, está grafada de maneira incorreta.
- Charge é uma representação pictórica, de caráter satírico que, neste caso, critica o racismo em alguns setores da sociedade.

12 - Leia atentamente as proposições abaixo.

- Charge I - A sociedade, em geral, define o lugar do negro, independentemente de seu valor como pessoa. Quase todo negro tem uma história para contar sobre discriminação sofrida no mercado de trabalho.
- Charge II - Mulheres negras e mulatas sofrem de dupla discriminação: social e racial. Tudo o que se coloca como problemático para a população negra atinge especialmente as mulheres. O lugar da mulher negra é na cozinha, na entrada de serviço, na pobreza, etc.
- Charge III - As falas dos personagens apresentam uma incoerência no plano da sintaxe, pois ambos os vocativos devem ser separados por vírgula.

Estão corretas

- A e B apenas.
- B e C somente.
- A, B e C.
- A e C apenas.

Texto para a resolução das questões 13 e 14.

O governo federal, por meio da Seppir, assume o compromisso histórico de romper com os entraves que impedem o desenvolvimento pleno da população negra brasileira. O principal instrumento, para isso, é o encaminhamento de diretrizes que nortearão a implementação de ações afirmativas no âmbito da administração pública federal. Além disso, busca a articulação necessária com os estados, os municípios, as ONGs (Organizações Não-Governamentais) e a iniciativa privada para efetivar os pressupostos constitucionais e os tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro. Para exemplificar esta intenção, cabe ressaltar a parceria da Seppir com o MEC por meio das suas secretarias e órgãos que estão imbuídos do mesmo espírito, ou seja, construir as condições reais para as mudanças necessárias.

Por isso, a Seppir, no cumprimento de sua missão, considera importante estabelecer parcerias para o cumprimento desse desafio, que é, de uma vez por todas, combater o racismo e promover a igualdade de oportunidades entre os diferentes grupos étnicos que compõem a rica nação brasileira.

(Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.)

13 - Da leitura do texto, só **NÃO** se depreende que

- a) a iniciativa privada não pode ser excluída dos esforços governamentais pelo combate ao racismo.
- b) Seppir e MEC se equiparam no ideal de promover as mudanças objetivadas.
- c) a população afro-brasileira tem enfrentado obstáculos ao seu desenvolvimento no decorrer da sua história.
- d) nessa questão, não se pode esperar a liderança do governo, é necessária a articulação de todos os segmentos sociais.

14 - É correta, semântica e gramaticalmente, sem necessidade de outras alterações no texto, a substituição de

- a) *Além disso* (l. 6) por *contudo*.
- b) *por meio das* (l. 11) por *através das*.
- c) *por isso* (l. 14) por *não obstante*.
- d) *para* (l. 15) por *conforme*.

15 - Os trechos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados. Ordene-os nos parênteses e aponte a opção correta.

- () O prêmio de racista do mês, por exemplo, não deve ir para jogadores de futebol da Argentina.
- () Desde que o argentino foi preso num campo de futebol sob a acusação de racismo, ficou claro que entramos numa distraída temporada de combate à discriminação racial.
- () Deve ir para aqueles brasileiros que dizem pertencer às sociedades protetoras dos animais.
- () É uma campanhazinha distraída porque, no entusiasmo da denúncia, no gozo do espetáculo, no embalo dessa nossa americanização do racismo, estamos enxergando racismo demais onde ele é escasso — e, o que é pior, enxergando quase racismo nenhum onde ele é farto.

- a) 3, 1, 4, 2
- b) 3, 4, 1, 2
- c) 1, 3, 2, 4
- d) 1, 2, 3, 4

16 - Confira na tabela abaixo as taxas de alfabetização de acordo com a cor ou raça.

Brasil 2000 Grandes Regiões	Taxa de alfabetização das pessoas de 15 anos de idade ou mais por cor ou raça (%)				
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena
Norte	89,0	72,6	87,7	83,9	56,8
Nordeste	80,5	66,4	78,8	73,3	74,3
Sudeste	94,2	86,3	97,0	89,5	87,2
Sul	94,0	85,5	95,8	86,1	80,1
Centro-Oeste	92,4	80,4	94,9	88,1	72,4

Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2000.

Está correta apenas a alternativa:

- a) A região Norte é a que possui maior número de pessoas negras analfabetas.
- b) A porcentagem de indígenas analfabetos é maior no Sudeste.
- c) O Sudeste apresenta os melhores índices de alfabetização em relação às outras regiões.
- d) Considerando as informações colhidas com tal pesquisa, é impossível fazer uma projeção da educação no país.

17 - Em relação ao excerto abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

O parecer procura oferecer uma resposta, entre outras, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas, isto é, de políticas de reparações, e de reconhecimento e valorização de sua história, cultura, identidade. Trata, ele, de política curricular, fundada em dimensões históricas, sociais, antropológicas oriundas da realidade brasileira, e busca combater o racismo e as discriminações que atingem particularmente os negros. Nesta perspectiva, propõe a divulgação e produção de conhecimentos, a formação de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos orgulhosos de seu pertencimento étnico-racial — descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos — para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos, igualmente, tenham seus direitos garantidos e sua identidade valorizada.

(Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.)

- a) As palavras *políticas*, *antropológicas* e *étnico* são acentuadas graficamente pela mesma regra gramatical.
- b) É mantida a correção gramatical ao se substituir a estrutura “*as discriminações que atingem particularmente os negros*” (l. 7 e 8) por “*as discriminações onde se atingem particularmente os negros*”.
- c) As palavras *garantidos* e *valorizada* (l. 14 e 15) exercem a mesma função sintática.
- d) O texto trata de medidas que atingem descendentes africanos, indígenas, europeus e asiáticos, mas que protegem especialmente os negros.

18 - Analise os seguintes textos, os quais se relacionam à questão do negro.

Texto I

A mais discutida e difundida teoria acerca das diferenças raciais no esporte é a questão da genética. Especula-se que a bagagem hereditária é responsável por aproximadamente 80% do rendimento de um atleta. Os outros 20% são derivados de processos de treinamento, nutrição e equipamento, entre outros aspectos.

Neste sentido, os atletas negros possuem uma vantagem em relação à etnia branca. Segundo os grandes pesquisadores da ciência do esporte, existem diferenças na musculatura esquelética dos negros que comprovariam esse considerável potencial em relação às corridas.

(<http://www.totalsport.com.br>)

Texto II

DISCRIMINAÇÃO RACIAL

(Artigos 1 e 2 da Declaração Universal dos Direitos Humanos)

Artigo 3º - “Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil: (...)

IV - promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.”

Artigo 5º XLII – “a prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.”

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- O **texto I** faz uma reflexão sobre a supremacia do atleta negro em relação à etnia branca.
- O **texto I** apresenta uma situação que se opõe ao **texto II**.
- A oração **que a bagagem hereditária é responsável por aproximadamente 80% do rendimento de um atleta** exerce função subjetiva em relação a **Especula-se** (**texto I**).
- As palavras **preconceito**, **inafiançável** e **imprescritível** (**texto II**) são formadas pelo processo de derivação.

19 - Leia o texto abaixo.

A LENDA VISLUMBRA O FUTURO

O olhar de um estadista, além de sempre brilhante, reluz muito mais que os outros, informa Nelson Mandela na foto feita em 1991 por Paulo Vitale. Libertado meses antes da prisão que o imobilizara por 26 anos, o líder sul-africano estava no Brasil para pedir a continuidade das pressões contra o regime do apartheid. Ele fora libertado, mas a África do Sul seguia distante do sonho da democracia racial.

Guia e ícone da maioria negra submetida desde 1948 à discriminação da elite branca, Mandela mostra no rosto sulcos escavados por lembranças terríveis. Deve ter sido difícil resistir à tentação da violência em 1985, quando o governo racista decidiu treinar tropas negras para, sob o comando de oficiais brancos, sufocar rebeliões nos subúrbios miseráveis das grandes cidades.

Estadistas não esquecem tal passado, mas são prisioneiros do futuro. O brilho nos olhos induz à suspeita de que Mandela contempla cenas guardadas em sua imaginação — por exemplo, as procissões de eleitores que esperaram serenamente o momento de escolher nas urnas o novo presidente. Aos 80 anos, Mandela cumpriu sua missão. A lenda já pode descansar.

(Revista *ÉPOCA*)

Assinale a alternativa **FALSA**.

- Na frase **Estadistas não esquecem tal passado, mas são prisioneiros do futuro**, o uso da vírgula se justifica por separar oração assindética.
 - Substituindo-se a expressão **olhar de um estadista** (ℓ 1) por **olhar do estadista**, a concordância verbal se mantém.
 - Na expressão **deve ter sido difícil resistir** (ℓ. 10), verifica-se um aspecto de possibilidade.
 - O texto sugere que a África do Sul acompanhou o sonho democrático racial de seu ícone negro.
- 20 - Os fragmentos a seguir foram adaptados. Assinale o que foi transcrito **SEM** contrariar a norma culta escrita.
- Alguns argumentam que a idéia de raça deve ser abolida, por estimular a divisão do país em grupos étnicos. A cizão racial seria um passo em direção ao conflito.
 - A introdução do sistema de cotas rompe com esse ideário e produziu uma sociedade que tem a obrigação legal de se classificar como branca ou negra.
 - A adoção de cotas, para alguns, apenas revela um preconceito que já é real. Os negros estiveram fora do sistema apesar da mestissagem, que não garantiu a eles o acesso do ensino superior.
 - Historicamente, a maioria das entidades de defesa dos negros tentou combater o preconceito sem usar a idéia de raça como referência ou exigir qualquer tipo de favorecimento.

21 - **História e Cultura Afro-Brasileira e Africana — Determinações**

A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Com esta medida, reconhece-se que, além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos. A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, diz respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

(Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.)

Considerando as propostas veiculadas no texto, é **INCORRETO** afirmar que

- a inclusão desse estudo nos currículos da Educação Básica visa resgatar o respeito pela história e cultura afro-brasileira.
- essa determinação tem apoio em decisão política, portanto haverá fortes repercussões sócio-culturais.
- a identidade do povo brasileiro será preservada, apesar da obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica.
- todos os brasileiros, enquanto cidadãos, devem inteirar-se de que fazem parte de uma sociedade multicultural e pluriétnica.

22 - Outro equívoco a esclarecer é de que o racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do **branqueamento** (1) só atingem os negros. Enquanto processos estruturantes e constituintes da formação **histórico-social** (2) brasileira, estes estão arraigados no imaginário social e atingem negros, brancos e outros grupos **étnico-raciais** (3). As formas, os níveis e os resultados desses processos **incide** (4) de maneira diferente sobre os diversos sujeitos e interpõem diferentes dificuldades nas suas trajetórias de vida escolar e social. Por isso, a construção de estratégias que **visem** (5) ao combate do racismo é uma tarefa de todos os educadores (...).

(Adaptado das Diretrizes Curriculares Nacionais.)

Assinale a opção em que a(s) expressão(ões) grifada(s) corresponde(m) a **ERRO** gramatical.

- 1 apenas.
- 5 e 2 apenas.
- 3 apenas.
- 4 apenas.

Leia o fragmento abaixo para responder às questões 23 e 24.

Todo camburão tem um pouco de navio negroiro

é mole de ver
que para o negro
mesmo a AIDS possui hierarquia
na África a doença corre solta
e a imprensa mundial
dispensa poucas linhas
comparado, comparado
ao que faz com qualquer
figurinha do cinema
comparado, comparado
ao que faz com qualquer
figurinha do cinema
ou das colunas sociais

todo camburão tem um pouco de navio negroiro
todo camburão tem um pouco de navio negroiro

(*O Rappa*/Marcelo Yuka)

23 - Entre os recursos expressivos empregados no texto só **NÃO** ocorre

- repetição.
- prosopopéia.
- paradoxo.
- ironia.

24 - Considerando as idéias e estruturas do texto, assinale a alternativa correta.

- A palavra **negreiro** não pode ser substituída pela expressão **de negros**, pois, dessa forma, perde a correção gramatical.
- O poema dialoga com o texto de Castro Alves, fazendo uma progressão temporal.
- Ao referir-se à AIDS, o eu-lírico atribui ao negro a condição de multiplicador.
- A expressão **tem um pouco de** possui o mesmo significado que **é tal qual um**.

25 - Leia o fragmento abaixo escrito por Zuenir Ventura, retirado do jornal *O Globo*.

As palavras têm vida, evoluem, se transformam e às vezes alteram seu significado, como **denegrir** e **judiar**; há termos que começam carregando uma pesada carga negativa e, com o tempo, vão perdendo-a e adquirindo uma conotação inversa. Quando o negro Dorival Caymmi canta **Quem vai ao Bonfim, minha nega**, ele está querendo dizer **meu amor**. O politicamente correto não considera essas nuances e sobretudo não tem espírito crítico nem humor: os eufemismos e circunlóquios que propõe são ridículos.

(**Circunlóquio** = rodeio de palavras.)

Baseando-se nesse fragmento, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas sentenças abaixo; a seguir, assinale a opção correta.

- Um exemplo de circunlóquio é a substituição de “Quem vai ao Bonfim, **minha nega**” por “Quem vai ao Bonfim, **meu amor**”.
- Eufemismos são termos que possuem uma pesada carga negativa e, com o tempo, vão perdendo-a e adquirindo uma conotação inversa.
- Denegrir** é um vocábulo originário de negro, e **judiar** vem de judeu. Ambas as raças são vistas com preconceito por uma parcela da sociedade. Segundo o texto, esses termos mantêm, ainda hoje, uma conotação pejorativa.

- V, F, V
- V, V, F
- F, V, F
- F, F, F

CONCURSO DE ADMISSÃO AO CPCAR 2006

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO

GABARITO OFICIAL

VERSÃO "A"		VERSÃO "B"		VERSÃO "C"	
QUESTÃO	RESPOSTA	QUESTÃO	RESPOSTA	QUESTÃO	RESPOSTA
01	D	01	A	01	B
02	A	02	B	02	C
03	B	03	C	03	D
04	A	04	B	04	C
05	C	05	D	05	A
06	B	06	C	06	D
07	C	07	D	07	A
08	C	08	D	08	A
09	D	09	A	09	B
10	B	10	C	10	D
11	A	11	B	11	C
12	C	12	D	12	A
13	D	13	A	13	B
14	B	14	C	14	D
15	A	15	B	15	C
16	C	16	D	16	A
17	B	17	C	17	D
18	B	18	C	18	D
19	A	19	B	19	C
20	D	20	A	20	B
21	C	21	D	21	A
22	D	22	A	22	B
23	C	23	D	23	A
24	B	24	C	24	D
25	D	25	A	25	B