



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX - DEPA
COLÉGIO MILITAR DE MANAUS**



*Ê : c f a U b X c ' c g ' ` ‡ X Y f Y g ' X c
de acordo com os valores do Exército Brasileiro*

**Manaus-AM, 8 de novembro de 2015
CONCURSO DE ADMISSÃO AO CMM 2015/2016
LÍNGUA PORTUGUESA
1º Ano do Ensino Médio**

ATENÇÃO!
ESTA PROVA É CONSTITUÍDA DE 40 ESCORES, SENDO:
20 escores de múltipla escolha, correspondendo a 70% do grau da prova;
20 escores de redação, correspondendo a 30% da prova.

PREENCHIDO PELO CANDIDATO

Nº de inscrição	_____	Nome completo	_____ _____
------------------------	-------	----------------------	----------------



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

2

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é constituída de 02 (dois) cadernos de itens e impressa em 18 páginas, inclusive a capa.
2. O primeiro caderno de perguntas contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 1 a 20, distribuídos em 14 (catorze) páginas.
3. O segundo caderno contém 01 item com a proposta de redação, folhas de rascunho e folhas de redação, impresso em 04 (quatro) páginas.
4. Os 20 itens de múltipla escolha do caderno de perguntas deverão ser preenchidos no cartão de respostas.
5. A redação deverá ser confeccionada nas folhas de redação.
6. As folhas de rascunho deverão ser entregues junto com o caderno de itens. Não as separe do mesmo.
7. A prova terá duração de 03 (três) horas.
8. O preenchimento do cartão resposta está computado dentro do tempo de resolução da prova. Não será concedido tempo para preenchimento do cartão após o término do tempo destinado para resolução da prova.
9. Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão-resposta e assine-o.
10. O(a) candidato(a) tem os 15 (quinze) minutos iniciais da prova para tirar dúvidas quanto à impressão do caderno de perguntas e do caderno de redação. Qualquer falha de impressão, de paginação ou falta de folhas no caderno de perguntas ou no caderno de redação deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
11. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
12. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos itens 01 ao 20, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO DE RESPOSTA**.
13. O (a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Ao sair da sala depois de ter entregue a prova, o candidato não poderá retornar a ela nem permanecer no passadiço das salas.
14. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após 1 hora e 30 minutos do início da prova.
15. **É PROIBIDO:** emprestar ou pedir emprestado material; o uso de líquido corretor e o uso de qualquer meio eletrônico de comunicação ou fonte de consulta.
16. O uso ou porte de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
17. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
18. **NÃO** identifique, de forma alguma, nenhuma folha da prova, com **exceção das capas** do Caderno de Perguntas e do Caderno de Redação.
19. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão de respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra **C**, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E

20. Não serão consideradas marcações rasuradas. Faça-as como o modelo acima, preenchendo o espaço inteiro.

Boa prova!
SELVA!



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
3

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

1ª QUESTÃO: MÚLTIPLA ESCOLHA
(Valor: 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A. PASSE PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS.

O texto a seguir servirá de base para responder do 1º ao 8º item.

Texto I

Do uso competitivo ao uso sustentável da água

Água é mistério e dádiva. Mistério porque a ciência ainda não conseguiu desvendar de onde ela veio. Alguns acreditam que a água chegou ao nosso planeta por meio de corpos celestes que aqui caíram ao longo de milhões de anos. Nada comprovado, e o mistério permanece. E a água é uma das maiores dádivas que o planeta nos concede. Este precioso líquido cumpre variadas e complexas funções, sendo a mais nobre prover condições para a realização da enormidade de reações químicas e processos biológicos que sustentam a teia da vida.

Além disso, a água é componente fundamental da paisagem e do meio ambiente, com impactos sobre o nosso bem-estar espiritual e físico. São inúmeras as suas utilidades para a sociedade: abastecimento doméstico e industrial, produção de alimentos e fibras, dessedentação de animais, geração de energia, transporte de pessoas e cargas, recreação e turismo e preservação da biodiversidade. Além da função essencial de limpar o nosso corpo, nossas casas e cidades dos resíduos que geramos. A água faz parte de uma rede de interdependências nem sempre percebida ou valorizada. Sua escassez impacta a oferta de alimentos, de energia, de saúde e de mobilidade, como se vê no noticiário recente. E como é recurso finito, preocupações relacionadas à competição pelo seu uso crescerão de forma proporcional ao aumento de sua demanda pela sociedade.

Apesar de abrigar 12% das reservas de água doce do planeta, o Brasil convive com situações preocupantes de escassez. A seca que penaliza o Semiárido Nordeste há décadas e o severo *déficit* de precipitações que no momento aflige a Região Sudeste nos impõem um desafio. De aprimorarmos o manejo e o uso sustentável dos recursos hídricos no Brasil, em lugar de nos conformarmos com a escassez ou com o acirramento da competição pelo seu uso no futuro. A primeira urgência é a ampliação da comunicação, em busca do diálogo e do entendimento sobre as melhores práticas na gestão dos recursos hídricos. A agricultura tem sido apontada como uma das vilãs da crise hídrica, suposta consumidora de 70% das reservas de água. Crítica injusta, pois esse percentual, bastante usado internacionalmente, não encontra sustentação na realidade brasileira. A nossa agricultura não compete com as cidades por água tratada. Ela apenas toma emprestada da natureza a água da chuva, que iria aos rios e oceanos, e a devolve limpa, com a evaporação, transpiração e infiltração no solo. É claro que cidades e fazendas podem melhorar a eficiência no uso das águas. Mas demonizar a produção de alimentos em função da crise hídrica só nos trará mais problemas. Outra urgência é ampliar a capacidade de armazenagem de água na abundância de chuvas e garantir sua oferta nos períodos de escassez. Com mais reservatórios, em pontos estratégicos, poderíamos ampliar a prática da irrigação, ainda pouco utilizada no Brasil. Além de ampliar a produção de alimentos, a irrigação pode cumprir outro nobre papel óreduzir o nível das reservas ao longo do período seco, fazendo das represas, açudes



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

4

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

e lagos uma bateria de amortecedores para mitigar os efeitos das enchentes, que tanto dano tem causado com o aumento de eventos climáticos extremos. Precisamos, ainda, mobilizar todo o arsenal tecnológico disponível para harmonização da relação água-energia-alimento.

A Embrapa tem disseminado tecnologias de baixo custo para construção de pequenas barragens para captação de enxurradas, que promovem a infiltração da água no solo, reduzindo a erosão e elevando o lençol freático. E precisamos ampliar a adoção de sistemas de irrigação que otimizem o uso de água e energia, além de práticas conservacionistas que protejam o solo e reduzam evaporação. Florestas plantadas, cultivos e pastagens bem manejados podem contribuir para a conservação da água, pelo solo, mitigando os efeitos negativos decorrentes da grande dispersão entre precipitações das estações chuvosa e seca.

Por fim, é preciso superar o mito da abundância. Cerca de 80% da água doce do Brasil está na região amazônica; os outros 20% abastecem larga extensão do território brasileiro onde habita 95% da população. O avanço do processo de urbanização nos força a discutir o impacto das cidades na poluição dos nossos recursos hídricos e na ampliação do uso insensato da água. Descarregar esgoto não tratado nos rios ou lavar carros e calçadas com água tratada precisam se tornar coisas do passado. A crescente escassez hídrica indica que não estamos diante de um desafio trivial. O aumento da consciência coletiva para o uso sustentável da água se tornou uma questão de sobrevivência.

Maurício Antônio Lopes-Presidente da Embrapa. Artigo publicado dia 08/03/2015 *do jornal Correio Brasiliense.*

Vocabulário

Dessedentação: Suprir necessidades de água para contingentes animais.

Manejo: É a ação de conjugar as atividades manuais com a tecnologia avançada, com o objetivo de definir ou traçar decisões a serem tomadas em um sistema de produção agropecuário.

Arsenal: centro de construção e reparação dos navios de guerra.

1º Item - O autor inicia seu texto afirmando que "A água é um mistério". Considerando este fato, assinale a assertiva que confirme essa ideia.

- (A) A ciência ainda não conseguiu desvendar de onde a água veio.
- (B) Alguns acreditam que a água chegou ao nosso planeta por meio de corpos celestes.
- (C) A água é um líquido precioso por suas propriedades químicas cumprirem funções complexas.
- (D) Não é mistério por que se acredita que a água chegou ao nosso planeta por transformações celestes.
- (E) A água é uma dádiva que sustenta a vida, que o planeta nos concede.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
5

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

2º Item - No decorrer do texto, o autor julga a água importante. Com base nas afirmações explicitadas no texto, considere as afirmativas abaixo sobre a importância da água:

- I. Prover condições para sustentabilidade de processos químicos e biológicos, recursos que mantêm a sobrevivência na terra.
- II. Ser o componente fundamental para o meio ambiente, pois oferece o nosso bem-estar espiritual e físico.
- III. Possuir inúmeras utilidades como o abastecimento doméstico e industrial, a produção de alimentos, a geração de energias, o transporte de pessoas e de carga, o turismo e a preservação da biodiversidade.
- IV. Ser um recurso finito, ou seja, um dia irá acabar e, conseqüentemente, guerras acontecerão.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III.
- (B) II e IV.
- (C) IV.
- (D) II.
- (E) II e IV.

3º Item ó P q " h t c i o g p v q < " ã C " c i t k e w n v w t c " v g o " u k f q " c r q
consumidora de 70% das reservas de água. Crítica injusta, pois esse percentual, bastante usado
k p v g t p c e k q p c n o g p v g . " p - q " g p e q p v t c " u w u v g p v c ± - q "
injusta, porque:

- I. De acordo com a realidade brasileira, a agricultura apenas toma emprestada da natureza a água da chuva.
- II. Os críticos demonizam a produção de alimentos em função da crise hídrica, o que só faz com que os olhos se fechem para os verdadeiros motivos da crise.
- III. Um dos fatores da crise hídrica é a falta de reservatórios em pontos estratégicos.
- IV. O que realmente vem causando a crise hídrica é, além de muitos outros problemas, descarregar-se esgoto não tratado, lavarem-se carros e calçadas com água tratada.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões) em

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) I e II.
- (D) Apenas II.
- (E) Todas as afirmativas.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

6

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

4º Item ó A escolha das palavras na construção do texto promove a manutenção do tema trabalhado, como é o caso de **mitigar** (3º parágrafo) e **disseminar** (4º. Parágrafo). Assinale a opção que apresenta os vocábulos que poderiam ser substituídos, respectivamente, sem prejuízo de significado no contexto utilizado.

- (A) Prejudicar, espalhar.
- (B) Combater, dispersar.
- (C) Suavizar, propagar.
- (D) Aumentar, colaborar.
- (E) Diminuir, esconder.

5º Item ó Com base nos trechos retirados do texto I, estabeleça a correta relação entre os termos destacados na primeira coluna e o respectivo valor semântico, estabelecido na segunda.

c + A' água faz parte de uma rede de interdependências **nem** sempre percebida ou valorizada ö

() finalidade

() negação

d + äraön **mitigar** os efeitos das enchentes, que **tanto** dano tem causado com o aumento de eventos climáticos extremos ö

() intensidade

() conclusão

e -Flör **est**as plantadas, cultivos e pastagens bem manejados podem contribuir **para** a conservação da água ö 0

f +Pör **ñim**, é preciso superar o mito da abundância ö

A assertiva está correta em:

- (A) A, B, D, C.
- (B) C, B, D, A.
- (C) C, B, A, D.
- (D) A, B, D, C.
- (E) C, A, B, D.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
7

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

6º Item **ó P q " v t g e j q < " õ U - q " k p À o g t c u " c u " u w c u " w v k n** industrial, produção de alimentos e fibras, dessedentação de animais, geração de energia, transporte de pessoas e cargas, recreação e turismo e preservação da biodivers **k f c f g ö 0 " Q "-pontossé** f q u justifica, porque:

- (A) Indica uma conclusão.
- (B) Abre uma enumeração.
- (C) Precede uma citação longa.
- (D) Faz referência a tudo que foi dito anteriormente.
- (E) Resume aquilo que ainda vai ser dito.

7º Item **ó G o " õ G " e q o q " ² " t g e w t u q " h k p k v q . " r t g q e w** e t g u e g t - q " f g " h q t o c " r t q r q t e k q p c n " c q " c w o g p v q " f g da crise. Assinale a alternativa que apresente o mesmo motivo para esse emprego.

- (A) Refiro-me à escassez de água no planeta.
- (B) A decisão sobre o controle de água foi tomada às pressas.
- (C) Tais informações são iguais às que recebi ontem.
- (D) A crise hídrica pode causar sofrimento às pessoas.
- (E) Chegaremos às duas horas.

8º Item **ó** Analise as afirmações em relação ao gênero do texto em questão, considerando-as falsas ou verdadeiras.

- () Apresenta fatos que são preocupações atuais da ciência noticiadas nos jornais.
- () É fundamentado em impressões pessoais do autor do texto.
- () Objetiva gerar a reflexão dos cidadãos por força dos argumentos apresentados.
- () Tem a função de tecnicamente desfazer a crença no mistério da origem da água.
- () O autor objetiva persuadir o leitor, concitando-o a uma tomada de posição.

Assinale a assertiva correta

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) F, V, F, F, V.



Texto II



www.fabianocartunista.com

Faça a leitura do cartum para responder aos itens 9º e 10º.

9º Item ó Considere as seguintes afirmações em relação ao texto II:

- I. Pode-se afirmar que o homem com o guarda-chuva invertido faz referência à escassez de água.
- II. A idéia flagrante do texto é a de que não existe preocupação com a preservação dos recursos hídricos.
- III. O humor reside no fato de que nem mesmo a água da chuva pode ser desperdiçada.

É correta a afirmação em:

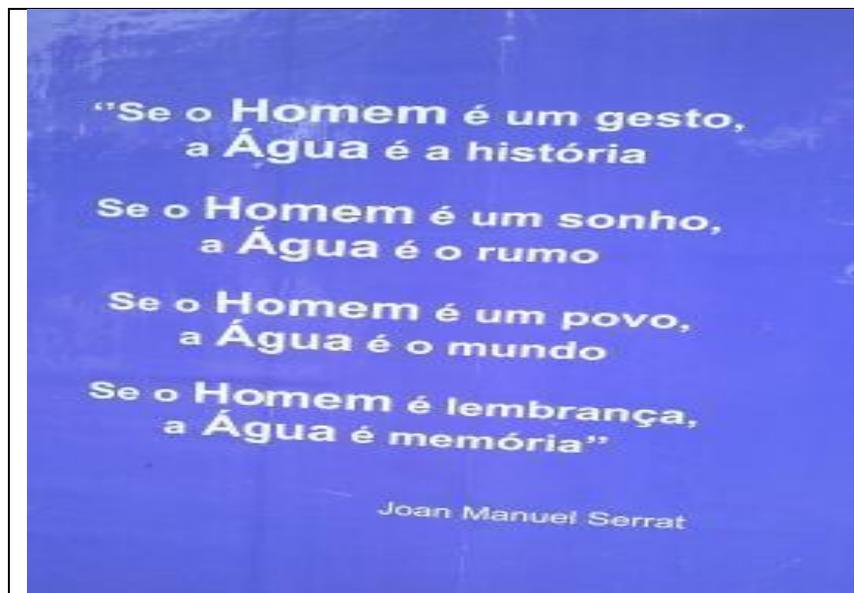
- (A) Apenas III.
- (B) Apenas I.
- (C) I e II.
- (D) Apenas II.
- (E) I e III.

10º Item ó O *cartum* faz uma análise social. A figura destacada, por estar em oposição às outras, representa:

- (A) Reação ao controle do pensamento coletivo.
- (B) As pessoas têm necessidades diferentes a satisfazer.
- (C) A busca de alternativas como crítica ao desperdício de água.
- (D) Crítica ao racionamento da água nas cidades.
- (E) Existem pessoas sem um acesso fácil à água.



Texto III



Joan Manuel Serrat - akifrases.com

11 ° Item 6A palavra SE que inicia cada período do texto III, marca, semanticamente, uma ideia de:

- (A) Condição.
- (B) Consequência.
- (C) Adversidade.
- (D) Explicação.
- (E) Comparação.



Texto IV

Leia a tira.



www.roxtirinhas.com

12º Item óA manipulação da linguagem confere ao texto:

- (A) Caráter atual, pelo uso de expressões próprias da internet.
- (B) Cunho apelativo, pela predominância de discurso imperativo.
- (C) Tom de diálogo, pela recorrência de gírias.
- (D) Originalidade, pela concisão discursiva.
- (E) Espontaneidade, pelo uso da linguagem coloquial.

13º Item óP c u " h t c u g u < " õ G " c ¶ . " L q - q # ö " g " õ H c n c " c ´ " O vírgulas justificadas, porque:

- (A) Separa explicações que estão no meio da frase.
- (B) Isola o vocativo.
- (C) Separa, nas datas, o lugar, nos endereços, o número:
- (D) Isola o aposto explicativo.
- (E) Marca a supressão do verbo em uma oração.