



Leia atentamente o texto I e responda às questões de 01 a 07

Texto I

Longe do Coração

Cláudia Laitano

01 A Somália fica no ombro esquerdo da África, separada da Índia pelo
02 Oceano Índico (valeu, Google Maps). Sua capital é Mogadíscio, mas isso eu
03 descobri anos atrás, assistindo ao filme *Falcão Negro em Perigo*. Encerram-
04 se aí meus 30 centavos de conhecimento sobre a Somália, país onde mais
05 de 300 pessoas morreram em um atentado.

06 Já Myanmar fica entre a Índia e a Tailândia. A capital, anote aí se
07 chama Naypyidaw (sim, Google). Nas últimas semanas, cerca de 500 mil
08 rohingyas foram obrigados a fugir de Myanmar, dando início a uma das
09 mais graves crises humanitárias da nossa época. Minoria muçulmana
10 historicamente perseguida em um país de maioria budista, os rohingyas
11 costumam ser descritos como “o povo mais martirizado do mundo”. E
12 olhem que concorrência não é pequena.

13 O que essas duas histórias têm em comum além do fato de estarem
14 acontecendo em lugares que a maioria de nós seria incapaz de apontar no
15 mapa? Somális e rohingyas vêm sendo usados nos últimos dias para
16 ilustrar um fenômeno desconfortável em tempos de tantos bons
17 sentimentos de sofá: a empatia seletiva. Sete mortos em Paris nos colocam
18 em sobressalto, enquanto 70 no Zimbábue nos deixam indiferentes e
19 raramente viram “bagdes” (aquelas bandeirinhas anexadas ao perfil nas
20 redes, indicando adesão ou simpatia por uma determinada causa). O
21 fenômeno não é novo, mas ficou mais evidente com a internet.

22 As redes, como seus usuários, são movidas por duas emoções
23 básicas e bastante primitivas: raiva e empatia. Odiamos o que coloca em
24 risco nosso estilo de vida ou nosso modo de ver o mundo. Nos
25 compadecemos com tudo que nos parece próximo e familiar. Para que o
26 sofrimento alheio nos comova, é preciso que a dor ecoe em nós de alguma
27 forma – eventualmente por motivos nobres, mas em geral por puro
28 egoísmo. Um vizinho assaltado diante da nossa casa nos aflige mais do que
29 o estranho encontrado morto em um bairro pobre no outro lado da cidade.
30 Racionalmente, sabemos que uma coisa é bem pior do que a outra, mas
31 não sentimos medo, raiva ou compaixão por motivos estreitamente
32 racionais.

33 É por isso que o psicólogo canadense Paul Bloom argumenta que a
34 “compaixão racional” é muito mais importante para a vida em sociedade do
35 que a empatia e os bons sentimentos. Para Bloom, por ser tendenciosa, a
36 empatia pode nos induzir a “desastres morais”. É fácil colocar-se no lugar
37 de quem se parece conosco e lançar todas as pragas do Egito contra quem
38 desprezamos, mas para decidir o que é certo ou errado, moral ou imoral,
39 importante ou secundário, nossas afinidades e aversões não são guias
40 muito confiáveis.

41 Posar de fiscal da empatia alheia, cobrando manifestações
42 equidistantes em relação a todas as tragédias do planeta, pode oferecer
43 uma breve sensação de superioridade moral, mas dificilmente vai
44 conquistar simpatizantes para alguma coisa. Para quem acredita que
45 tragédias como os atentados na Somália e a crise dos refugiados de
46 Myanmar deveriam merecer mais atenção, a melhor estratégia talvez seja
47 ler e compartilhar notícias sobre o assunto. A rede é o que fazemos com
48 ela. E quanto mais sabemos uns sobre os outros, mais difícil é ficar



49 indiferente.

Questão 1

Sobre a relação do título **Longe do Coração** com o texto, é correto afirmar que

- (A) expressa, de forma figurada, o sentimento de raiva que envolve as pessoas que têm acesso às notícias sobre Myanmar e Somália nas redes sociais.
- (B) Reflete a ideia de que, apesar de distantes, Somália e Myanmar recebem toda a atenção necessária para que sejam amenizadas as dificuldades pelas quais passam.
- (C) Representa a opinião da autora de que as pessoas somente devem ser solidárias e demonstrar empatia sobre as questões que as envolvam mais diretamente.
- (D) Mostra relação proporcional entre a distância de lugares com relevantes problemas sociais (Somália e Myanmar) e o intenso e notório sentimento de compaixão das pessoas com relação a eles.
- (E) É uma metáfora que remete à empatia seletiva, isto é, à tese de que certos dramas causam menos comoção por não haver envolvimento sentimental das pessoas com determinados acontecimentos.

Questão 2

É correto afirmar que o texto

- (A) Denuncia uma irrelevante crise de violência vivida pela Somália na última década, agravada pela indiferença dos sistemas de ajuda comunitária internacional.
- (B) Sugere o compartilhamento, em redes sociais, de notícias sobre as atrocidades vividas em dois países a fim de que as pessoas se sensibilizem com tragédias.
- (C) Critica a insensibilidade da imprensa internacional com relação às tragédias que países pobres e distantes sofrem.
- (D) Defende a “compaixão racional” como a atitude mais importante para a vida em sociedade nesses países.
- (E) Destaca a importância de centrar as atenções sobre milhões de afetados, cujas necessidades imediatas de saúde são negligenciadas.

Questão 3

Em “A Somália fica no ombro esquerdo da África, separada da Índia pelo Oceano Índico (valeu, Google Maps)” (l. 01 e 02), a autora dialoga com o Google Maps. Pode-se inferir que o uso desse artifício, no texto,

- (A) Marca um nível de linguagem estritamente formal, visto que explica o propósito da ferramenta Google Maps.
- (B) Mostra como a linguagem tecnológica muda os hábitos das pessoas, ainda que elas sempre se mantenham independente desses recursos.
- (C) Sugere que essa ferramenta é de conhecimento dos prováveis leitores do texto.
- (D) Aponta imagens de satélite na web fornecido pela empresa estadunidense.
- (E) Inclui informações que obscurecem a compreensão do texto.

Questão 4

Considerando o contexto em que estão inseridas, as palavras **martirizado** (l.11), **ilustrar** (l.16) e **compaixão** (l.31) poderiam ser substituídas, sem prejuízo de sentido e de correção do texto, respectivamente, por

- (A) Crucificado – apontar – compreensão
- (B) Atormentado – explicar – indiferença



- (C) Supliciado – exemplificar – piedade
- (D) Afagado – esboçar – participação
- (E) Mortificado – mostrar – malevolência

Questão 5

Assinale a alternativa em que a relação de sentido expressa pelo conectivo em destaque **não** foi corretamente indicada.

- (A) “Sua capital é Mogadiscio, **mas** isso eu descobri anos atrás, assistindo ao filme *Falcão Negro em Perigo*.” (l.02-03) – oposição.
- (B) “...os rohingyas costumam ser descritos **como** “o povo mais martirizado do mundo.” (l.10-11) – conformidade.
- (C) “**Para que** o sofrimento alheio nos comova, é preciso que a dor ecoe em nós de alguma forma...” (l.25-27) – finalidade
- (D) “Um vizinho assaltado diante da nossa casa nos aflige **mais do que** o estranho encontrado morto em um bairro pobre no outro lado da cidade.” (l.28-29) – comparação
- (E) “**E quanto mais** sabemos uns sobre os outros, mais difícil é ficar indiferente.” (l.48-49) – proporção.

Questão 6

Considerando as afirmações referentes ao texto I, marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso). Depois, assinale a alternativa correspondente, precisamente de cima para baixo.

- () No primeiro parágrafo, a autora utiliza-se de recursos linguísticos para interagir com o interlocutor.
- () Em “E olhem que a concorrência não é pequena” (l. 11-12), a autora infere que a realidade dos rohingyas também é vivenciada por comunidades próximas aos leitores.
- () O emprego da primeira pessoa do plural permite uma aproximação entre o locutor e o interlocutor do texto.

- (A) V – F – V
- (B) F – V – V
- (C) F – F – V
- (D) V – F – F
- (E) V – F – V

Questão 7

Com relação ao emprego do pronome oblíquo, é possível observar registro de linguagem coloquial na alternativa

- (A) “Encerram-se aí...” (l.03 e 04)
- (B) “Sete mortos em Paris nos colocam...” (l.17)
- (C) “Nos compadecemos com tudo...” (l.24-25)
- (D) “É fácil colocar-se no lugar...” (l.36)
- (E) “...de quem se parece conosco...” (l.37)



Leia atentamente o texto II e responda à questão 08.

Texto II



Questão 8

Relacionando os textos I e II, percebe-se que, embora tenham diferentes linguagens, aproximam-se quanto à temática pretendida. O trecho do texto I que melhor traduz o sentido do texto II é

- (A) “O que essas duas histórias têm em comum além do fato de estarem acontecendo em lugares que a maioria de nós seria incapaz de apontar no mapa?” (l. 13-15)
- (B) “Para que o sofrimento alheio nos comova, é preciso que a dor ecoe em nós de alguma forma...” (l. 25-27)
- (C) “Para Bloom, por ser tendenciosa, a empatia pode nos induzir a ‘desastres morais’.” (l.35-36)
- (D) “Para quem acredita que tragédias como os atentados na Somália e a crise dos refugiados de Myanmar deveriam merecer mais atenção, a melhor estratégia talvez seja ler e compartilhar notícias sobre o assunto”. (l. 44-47)
- (E) “A rede é o que fazemos com ela.” (l.47-48)



Leia atentamente o texto III e responda à questão 09.

Texto III



Questão 9

Sobre a construção do texto, pode-se afirmar que

- (I) O pensamento da locutora é interrompido a cada quadrinho.
- (II) no último quadrinho, é possível a interferência de que a menina se mostra exaltada, diante da atitude passiva do menino.
- (III) o significado é construído com base na associação da linguagem verbal e não verbal.

Está (ão) correta (s)

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas III
- (D) Apenas II e III
- (E) I, II e III

Leia atentamente o texto IV e responda às questões 10 e 11.

Texto IV





Questão 10

O texto IV é uma postagem veiculada em redes sociais, cujo objetivo é

- (A) Conceituar o vocabulário empatia para fins de pesquisa.
- (B) Registrar uma reflexão sobre determinada conduta social.
- (C) Obrigar a doação de órgãos.
- (D) Promover comportamentos egocêntricos.
- (E) Informar a postagem de um objeto nos correios.

Questão 11

Considere as afirmações que seguem sobre a construção do texto.

- (I) Os elementos explorados na imagem – eletrocardiograma, coração e flores – reforçam os sentimentos vinculados à empatia.
- (II) O verbo **desfocar**, no contexto em que foi utilizado, apresenta regência em desacordo com a norma culta.
- (III) A expressão popular “olhar para o próprio umbigo” fica subentendida, reforçando o contraste entre egocentrismo e empatia.

Está (ão) correta (s)

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas III
- (D) Apenas II e III
- (E) Apenas I e III

Leia atentamente o texto V e responda às questões de 12 e 15.

Texto V

Os heróis voltam para casa

- 01 Mergulhadores e outros membros da equipe de resgate que
02 retiraram os doze meninos e seu treinador de futebol presos em uma
03 caverna na Tailândia voltaram para as suas casas em meio _____
04 homenagens por seu heroísmo. Os SEALs, unidade de operações especiais
05 da Marinha tailandesa, principais responsáveis pela operação, voltaram
06 para a base de Sattaship.
07 O comandante da unidade de elite da marinha tailandesa, Apakorn
08 Yuukong kaew, disse em mensagem aos meninos, ao deixar Chiang Rai,
09 "aproveitem suas vidas, sejam boa pessoas, sejam uma força pelo bem do
10 seu país", antes de se despedir com o "Hooyah!", expressão usada pela
11 Marinha Americana que ficou conhecida nos últimos dias por ser usada nos
12 comunicados dos militares tailandeses. Ao chegar em Sattaship, os SEALs
13 foram recebidos como heróis em uma cerimônia, também encerrada aos
14 gritos de "Hooyah!".
15 Autoridades tailandesas também elogiaram os voluntários de vários
16 países que se juntaram aos esforços de resgate. Os mergulhadores
17 britânicos John Volanthe e Jason Mallison foram recebidos pelo primeiro-
18 ministro da Tailândia Prayuth Chan-Ocha e dele receberam medalhas.



19 "Jason tem um bebê de um ano e meio, mas saiu de casa direto para o
20 aeroporto para vir _____ Tailândia quando nós ligamos. Somos muitos gratos
21 por ele ter sacrificado seu tempo com sua família para estar conosco",
22 disse o ministro do Turismo, Weerasak Kowsurat." John, a primeira pessoa
23 _____ descobrir os meninos, tem um caráter impressionante. Ele não se acha
24 um herói. Ele só veio salvar as crianças. Sentimos uma dívida de gratidão
25 pela sua ajuda", acrescentou o ministro.

26 O resgate dos meninos e de seu treinador de futebol terminou no dia
27 10 de julho de 2018, após dezoito dias de tensão. Os meninos e o treinador
28 estavam explorando as cavernas de Than Luang Nang Non em 23 de junho
29 e ficaram presos quando o local alagou devido ____ chuvas. Eles foram
30 localizados dez dias depois. Os meninos, com idade entre 11 e 16 anos,
31 estavam presos a cerca de 4 km da entrada da caverna e a 800 metros de
32 profundidade.

33 Para sair, cada um deles fez o trajeto usando tanques de oxigênio e
34 foram acompanhados por dois mergulhadores durante o percurso, que
35 inclui passagens escuras e apertadas, cheias de água barrenta. Quando o
36 resgate terminou, a caverna foi fechada para ser reaberta ao turismo com
37 a segurança reforçada.

Questão 12

Marque a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 03, 20, 23 e 29 quanto ao emprego do sinal indicativo da crase.

- (A) às – à – a – a
- (B) às – a – a – à
- (C) as – à – a – a
- (D) as – à – à – à
- (E) a – a – a – as

Questão 13

O texto V, por sua natureza puramente informativa, tem por objetivo

- (A) questionar a importância de ações solidárias junto à comunidade em que está inserido.
- (B) Divulgar um fato real que sensibilizou pessoas de todo o mundo.
- (C) Defender a importância do trabalho voluntário.
- (D) Minimizar os perigos a que estamos expostos ao nos aventurarmos.
- (E) Enumerar medidas que devem ser tomadas a fim de evitar que jovens se envolvam em situações de risco.

Questão 14

Assinale a alternativa em que a relação de sentido expressa pelos termos em destaque **não** foi corretamente indicada.

- (A) "...disse em mensagem aos meninos, **ao deixar ChiangRai...**" (l.8) – lugar
- (B) "**Ao chegar em Sattaship**, o SEALs foram recebidos como heróis..." (l.12-13) – tempo
- (C) "Somos muito gratos **por ele ter sacrificado seu tempo com sua família...**" (l. 20-21) – causa
- (D) "... e ficaram presos **quando o local alagou...**" (l. 29) – tempo
- (E) "... a caverna foi fechada **para ser reaberta** ao turismo com a segurança reforçada." (l.38-



37) – finalidade

Questão 15

“...mas saiu de casa direto para o termo **para** vir...” (l. 19-20)

Marque a alternativa em que o termo **para** tem o mesmo valor semântico do que foi destacado no trecho acima.

- (A) “... voltam **para** casa...” (título)
- (B) “... voltaram **para** as suas casas...” (l.03)
- (C) “... voltaram **para** a base de Sattaship.” (l.05 e l.06)
- (D) “... mas saiu de casa direto **para** o aeroporto...” (l.19-20)
- (E) “**Para** sair, cada um deles fez...” (l.33)

Leia atentamente o texto VI e responda à questão 16

Texto VI



Questão 16

Pode-se afirmar que o objetivo principal do texto é

- (A) Sensibilizar a pessoas para aderirem à doação de sangue
- (B) Explicar o processo de coleta e de armazenamento para doadores.
- (C) Estabelecer a data do Dia Mundial do Doador de Sangue
- (D) Entretar a população que precisa de doação de sangue
- (E) Divulgar a importância de doadores para o funcionamento de um hospital ou centro de saúde.



Leia atentamente o texto VII e responda às questões 17 e 18

Texto VII

Dia Especial

Eduardo Tavares Leindecker

- 01 Se alguém
- 02 Já lhe deu a mão
- 03 E não pediu mais nada em troca
- 04 Pense bem, pois é um dia especial

- 05 Eu sei
- 06 Que não é sempre
- 07 Que a gente encontra alguém
- 08 Que faça bem
- 09 E nos leva desse temporal

- 10 O amor é maior que tudo
- 11 Do que todos até a dor
- 12 Se vai quando o olhar é natural

- 13 Sonhei que as pessoas eram boas
- 14 Em um mundo de amor
- 15 Acordei nesse mundo marginal

- 16 Mas te vejo e sinto
- 17 O brilho desse olhar
- 18 Que me acalma
- 19 Me traz força pra encarar tudo [REFRÃO]

- 20 O amor é maior que tudo
- 21 Do que todos, até a dor
- 22 Se vai quando o olhar é natural

- 23 Sonhei que as pessoas eram boas
- 24 Em um mundo de amor
- 25 E acordei na terceira Guerra Mundial

Questão 17

Considere as seguintes afirmações referentes à canção **Dia Especial**.

- I. A letra da canção aproxima representações de uma realidade pessoal e de uma realidade social.
- II. A primeira estrofe da canção deixa pressuposto que, no contexto social em questão, não há nenhuma forma de solidariedade.
- III. O refrão exemplifica uma perspectiva positiva que está presente na canção.



Está (ão) correta(s)

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas III
- (D) Apenas I e II
- (E) Apenas I e III

Questão 18

Em “O brilho desse olhar/**Que me acalma**” (v. 17-18), o verso destacado.

- (A) Restringe o brilho do olhar, particularizando-o
- (B) Explica sobre o olhar, generalizando-o
- (C) Pode ser substituído por calmo, sem alteração da estrutura sintática original.
- (D) Retifica a oração anterior, mudando o sentido da frase.
- (E) Complementa o verbo da oração principal.

Leia atentamente o texto VIII e responda às questões 19 e 20

Texto VIII



Uma noite de chuva, Leigh Anne Tuohy e seu marido levam o jovem Michael Oher para sua casa. A família eventualmente torna-se representante legal de Michael, transformando tanto a sua vida quanto a deles. O tamanho de Michael e o instinto protetor do casal fazem do rapaz uma estrela no campo de futebol e, com a ajuda de seus novos responsáveis e de uma tutora dedicada, ele percebe seu potencial como estudante e atleta.



Questão 19

Com base em seus conhecimentos sobre a construção de períodos simples e compostos, marque **V** (Verdadeiro) ou **F** (Falso). Depois, assinale a alternativa correspondente, precisamos de cima para baixo.

- () As frases do texto são construídas apenas com períodos compostos.
- () No primeiro período do texto, estabelece-se a conexão entre termos do sujeito a partir do uso de um conectivo com valor aditivo.
- () A última oração do texto adiciona uma informação adversa à oração anterior.

- (A) V – F – V
- (B) F – V – V
- (C) F – F – V
- (D) V – F – F
- (E) F – V – F

Questão 20

O objetivo central do texto VIII é

- (A) Convidar os espectadores a assistirem ao filme “Um Sonho Possível”, apresentando-lhes o desfecho da história.
- (B) Apontar as características da personagem Leigh Anne.
- (C) Apresentar breve relato dos aspectos principais do filme “Um Sonho Possível”.
- (D) Despertar a curiosidade do leitor com todos os detalhes do filme.
- (E) Promover uma crítica negativa ao filme “Um Sonho Possível”.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os seguintes textos.

TEXTO 1

Museu da Empatia permite que as pessoas se coloquem no lugar das outras
POR PHILIPPE LADVOCAT
04/09/2015 10:52

O primeiro Museu da Empatia do mundo abre em Londres no dia 4 de setembro como parte do Thames Festival, que vai trazer atrações diversas para a capital inglesa. Nesse museu, uma exposição itinerante que vai viajar internacionalmente depois daqui, os visitantes encontram um espaço onde poderão se colocar no lugar de outras pessoas e ver o mundo através dos olhos delas. O objetivo é desenvolver a empatia e criar uma revolução global através das relações humanas. Uma pesquisa científica revelou que 98% das pessoas têm a habilidade de criar empatia, mas são poucas as que conseguem alcançar o potencial completo. [...]

TEXTO 2

Campanha do Agasalho 2018

O inverno está chegando e mais uma vez a Prefeitura de Porto Alegre promove a Campanha do Agasalho no período de 23/05 a 22/08/2018. A campanha tem por objetivo estimular a participação da comunidade de Porto Alegre em uma ação solidária, em que as pessoas possam doar roupas, calçados e cobertores, sempre em boas condições de uso, além da doação de alimentos não perecíveis.



A campanha do Agasalho incentiva a Responsabilidade Social do Cidadão, das empresas e das entidades em um movimento de solidariedade da Cidade, já que todos podem participar e colaborar efetivamente com a campanha.

Você pode participar fazendo doações nos pontos de arrecadação e/ou como voluntário. Aqui em nossa página ou no nosso APP, pelo aplicativo #EuFaçoPOA/assistência social/campanha do agasalho, onde estão todas as informações. No ano passado foram arrecadadas mais de 270 mil peças de roupas e beneficiadas mais de 33 mil pessoas. Este ano a meta é de alcançar a arrecadação de 255 mil peças de roupas.

Contamos com a participação de todas para termos uma “Porto Alegre aquecida” neste inverno. Participem!

Denise Ries Russo
Secretária Municipal de Desenvolvimento Social e Esporte

A partir da leitura dos textos motivadores e das suas experiências pessoais e, com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema:

A empatia é o combustível perfeito a favor do despertar da generosidade e da solidariedade visando ao bem comum na superação das dificuldades.

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos que sustentem, de forma pertinente ao tema, seu ponto de vista. Para isso, seu texto poderá conter exemplos, informações diversas, citações, etc. Dê um título a seu texto. Sua redação deverá ter um mínimo de 20 linhas e um máximo de 30 linhas.

Utilize, primeiramente, a folha de rascunho distribuída com a prova e, depois, o **Caderno de redação** para a versão final do seu texto.

Para passar a limpo, use caneta **azul** ou **preta**. Use lápis somente no rascunho.

Atenção, sua redação, no que tange à produção textual, será anulada ou receberá grau zero caso você não cumpra as orientações previstas no edital e no Manual do Candidato.