

MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DEP – DFA  
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO  
(EsPC de SP / 1940)



CONCURSO DE ADMISSÃO / 2005

PROVAS DE MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Sexta-feira, 07 de outubro de 2005

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

**1. Confira a Prova**

- Sua prova contém 14(catorze) páginas impressas, numeradas de 01(um) a 14(catorze).
- Nesta prova existem 14(catorze) questões de Matemática impressas nas páginas de 02(dois) a 05(cinco), 14(catorze) questões de Geografia impressas nas páginas de 06(seis) a 10(dez) e 14(catorze) questões de História impressas nas páginas de 11(onze) a 14(catorze).
- Em todas as páginas, na parte superior, há a indicação do Modelo da Prova, que deverá ser transcrito pelo candidato para o Cartão de Respostas.
- Os Modelos de Prova diferenciam-se apenas quanto à ordem das questões e/ou alternativas.

**2. Condições de Execução da Prova**

- O tempo total de duração da prova é de 4(quatro) horas. Os 15(quinze) minutos iniciais são destinados ao preenchimento dos campos de identificação no Cartão de Respostas, à leitura da prova e ao esclarecimento de dúvidas. Os 15(quinze) minutos finais são destinados ao preenchimento das opções selecionadas pelo candidato no Cartão de Respostas.
- Em caso de alguma irregularidade na impressão ou montagem da sua prova, chame o fiscal. Somente nos primeiros 15(quinze) minutos será possível esclarecer as dúvidas.
- Os candidatos somente poderão sair do local de prova após transcorridos dois terços do tempo total destinado à realização da prova.
- Ao terminar a sua prova, sinalize para o fiscal e aguarde em seu local, sentado, que ele venha recolher o seu Cartão de Respostas.
- O caderno de questões permanecerá no local da prova, sendo-lhe restituído nas condições estabelecidas pela Comissão de Aplicação e Fiscalização.

**3. Cartão de Respostas**

- Para o preenchimento do Cartão de Respostas, siga a orientação do Oficial Aplicador da Prova e leia atentamente as instruções abaixo. Fique atento para as instruções do Oficial Aplicador quanto à impressão digital do seu polegar direito no espaço reservado para isso no Cartão de Respostas.
- Escolha a única resposta certa dentre as opções apresentadas em cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta preta, no Cartão de Respostas.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS

- **Alvéolos circulares** são os pequenos círculos vazios do cartão. O candidato deverá preenchê-los apenas com caneta esferográfica de tinta preta para que o sensor da leitora óptica os detecte como opções de resposta válidas.
- É obrigatório preencher os seis alvéolos circulares correspondentes aos seis dígitos do seu **Número de Identificação**, inclusive os que tenham 0 (zero) à esquerda (Exemplo: **0 5 1 1 0 7**). Será reprovado no Exame Intelectual e eliminado do concurso o candidato que preencher incorretamente, no Cartão de Respostas, os alvéolos que correspondem ao seu Número de Identificação. Em caso de dúvida, consulte o fiscal de prova.
- Também é obrigatório o correto preenchimento do alvéolo circular correspondente ao **Modelo da Prova** indicado na capa e na parte superior das páginas numeradas desta prova, para que seja possível a correta apuração do resultado do candidato.
- Leia as instruções constantes do corpo do Cartão de Respostas.
- Preste bastante atenção no quadro abaixo para evitar que a sua opção de marcação, **mesmo certa, seja invalidada** pela leitora óptica:

Como você marcou a sua opção no alvéolo circular	A leitora óptica a interpretou como	Opção avaliada	Observação
	Uma marcação	Válida	Marcação correta
	Nenhuma marcação	Inválida	Marcação insuficiente
	Dupla marcação	Inválida	Marcação fora do limite do alvéolo circular

## PROVA DE MATEMÁTICA

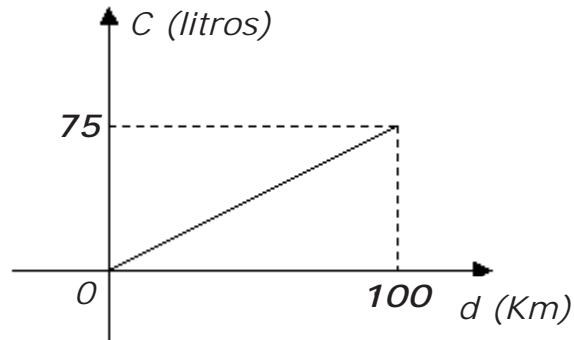
- 1** Se  $n$  é um número inteiro positivo, então o valor de  $(-2)^n + (-2)^{n+1}$  será sempre igual a
- [A] zero.    [B] 2.    [C]  $2^n$ , para todo  $n$ .    [D]  $(-2)^n$ , se  $n$  for ímpar.    [E]  $-2^n$ , se  $n$  for par.

- 2** Um satélite será levado ao espaço por um foguete que tem seu consumo de combustível calculado pela função  $C(t) = \log_2(t^2 + 7)^2 + 2\log_2 \frac{1}{7}$ , em que  $C$  é o consumo em toneladas e  $t$  é o tempo em horas. Para colocar o satélite em órbita, o foguete deverá percorrer uma distância de 56 000 km a uma velocidade média de 8 000 km/h. Com base nessas informações, o físico responsável pelo cálculo chegou à conclusão de que o foguete, para cumprir a missão, terá um consumo de combustível igual a

- [A] 1 tonelada.    [B] 2 toneladas.    [C] 6 toneladas.    [D] 7 toneladas.    [E] 8 toneladas.

- 3** A quantidade de combustível gasto por um veículo blindado, por quilômetro rodado, está indicada pelo gráfico abaixo. Qual a função que representa o consumo  $C(d)$  em relação à distância  $d$  percorrida?

- [A]  $C(d) = 0,75d$ .  
 [B]  $C(d) = 0,25d$ .  
 [C]  $C(d) = 1,75d$ .  
 [D]  $C(d) = 1,25d$ .  
 [E]  $C(d) = 1,20d$ .



- 4** O valor de revenda de um carro é dado por  $V(t) = V_0(0,8)^t$ , em que  $V_0$  é o valor inicial e  $V(t)$  é o valor após  $t$  anos de uso. A alternativa que mais se aproxima do percentual de desvalorização desse carro, em relação ao valor inicial, após 3 anos exatos de uso, é

- [A] 24%.    [B] 47%.    [C] 49%.    [D] 50%.    [E] 51%.

- 5** Uma tropa realizou um exercício em que soldados, sargentos e oficiais executaram módulos padronizados de tiro, consumindo, individualmente, o número de munição estabelecido conforme o seu nível hierárquico. No primeiro dia atiraram 16 soldados, 8 sargentos e 4 oficiais, totalizando 96 munições; no segundo dia, 5 soldados, 4 sargentos e 3 oficiais, totalizando 38 munições; no terceiro dia, 16 soldados, 4 sargentos e 1 oficial, totalizando 78 munições. Quantas munições foram usadas no quarto dia, quando atiraram 14 soldados, 8 sargentos e 2 oficiais?

- [A] 78.    [B] 80.    [C] 82.    [D] 84.    [E] 86.

6 Uma cooperativa compra a produção de pequenos artesãos e a revende para atacadistas com um lucro de 40%. Por sua vez, os atacadistas repassam esse produto para os lojistas com um lucro de 40%. Os lojistas vendem o mesmo produto para o consumidor e lucram, também, 40%.

Considerando que *lucro é a diferença entre o preço de venda e o preço de compra*, pode-se afirmar que os preços de compra do produto, efetuados pela cooperativa, pelos atacadistas, pelos lojistas e pelo consumidor, nessa ordem,

- [A] formam uma *progressão aritmética de razão 0,4*.
- [B] formam uma *progressão geométrica de razão 1,4*.
- [C] formam uma *progressão aritmética de razão 40*.
- [D] formam uma *progressão geométrica de razão 0,4*.
- [E] não formam *progressão aritmética nem geométrica*.

7 Uma prova de um concurso público engloba as disciplinas Matemática e Inglês, contendo dez questões de cada uma. Segundo o edital, para ser aprovado, o candidato precisa acertar, no mínimo, 70% das questões da prova, além de obter acerto maior do que ou igual a 60% em cada disciplina.

Em relação às questões da prova, quantas possibilidades diferentes terá um candidato de alcançar, exatamente, o índice mínimo de aprovação?

- [A] 18 900.
- [B] 33 300.
- [C] 38 760.
- [D] 77 520.
- [E] 125 970.

8 A análise do solo de certa região revelou a presença de 37,5 ppm (*partes por milhão*) de uma substância química. Se a densidade do solo analisado é de 1,2 toneladas por metro cúbico, então a quantidade dessa substância, presente em 1 ha do solo, considerando uma camada de 30 cm de profundidade é

- [A] 125 kg.
- [B] 135 kg.
- [C] 1 250 kg.
- [D] 1 350 kg.
- [E] 3 750 kg.

Dados:

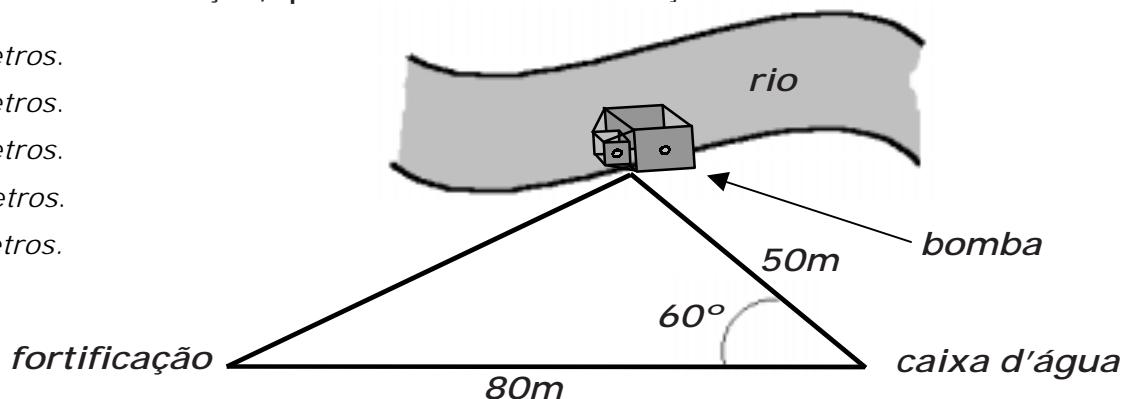
1 tonelada vale 1 000 kg;

1 ha (hectare) é 10 000 m<sup>2</sup>.

$$\text{densidade} = \frac{\text{massa}}{\text{volume}}$$

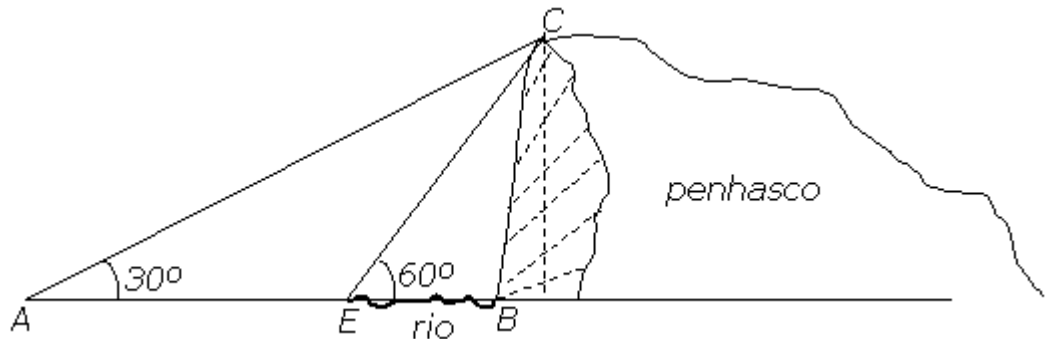
9 A água utilizada em uma fortificação é captada e bombeada do rio para uma caixa d'água localizada a 50 m de distância da bomba. A fortificação está a 80 m de distância da caixa d'água e o ângulo formado pelas direções bomba – caixa d'água e caixa d'água – fortificação é de 60°, conforme mostra a figura abaixo. Para bombear água do mesmo ponto de captação, diretamente para a fortificação, quantos metros de tubulação são necessários?

- [A] 54 metros.
- [B] 55 metros.
- [C] 65 metros.
- [D] 70 metros.
- [E] 75 metros.



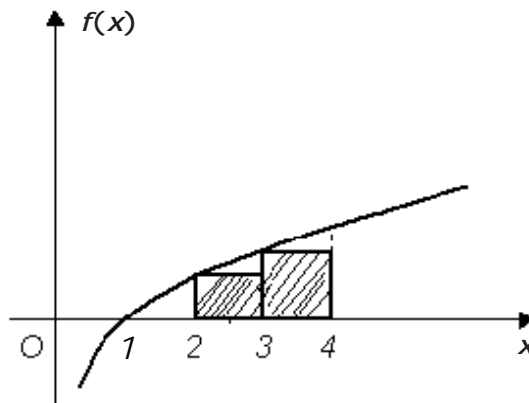
10 Um topógrafo, querendo conhecer a altura de um penhasco, mediu a distância do ponto A até a beira do rio (ponto E), obtendo 20 metros. A largura do rio (EB) é desconhecida. A figura abaixo mostra os ângulos  $B\hat{A}C = 30^\circ$  e  $B\hat{E}C = 60^\circ$ . A altura do penhasco encontrada pelo topógrafo foi

- [A]  $15\sqrt{3} \text{ m.}$
- [B]  $12\sqrt{3} \text{ m.}$
- [C]  $10\sqrt{3} \text{ m.}$
- [D]  $20\sqrt{3} \text{ m.}$
- [E]  $40\sqrt{3} \text{ m.}$



11 A curva da figura representa o gráfico da função  $f(x) = \log_2 x$ . Dados:  $\log_{10} 2 \cong 0,30$  e  $\log_{10} 12 \cong 1,08$ . Com base nesses dados, a soma das áreas dos dois retângulos hachurados é, aproximadamente,

- [A] 1,60.
- [B] 2,10.
- [C] 2,08.
- [D] 2,60.
- [E] 3,60.



12 A função  $f(x) = \left[ \text{sen } 2x \cdot \left( \frac{1}{2 \cos x} + \frac{1}{2 \text{sen } x} \right) \right]^2 - \text{sen } 2x$  é definida para todo  $x$  real e  $x \neq \frac{k\pi}{2}$ , com  $k$  inteiro. Nessas condições, pode-se afirmar que

- [A]  $f(2006) = f(2004) + f(2005)$ .
- [B]  $f(2005) = f(2006) - 2f(2003)$ .
- [C]  $f(2006) = f(2005) + f(2004) + f(2003)$ .
- [D]  $f(2005) = f(2006) - f(2004)$ .
- [E]  $f(2006) = f(2003) + f(2004) - f(2005)$ .

- 13 Na figura, as circunferências são tangentes entre si e seus raios estão na razão  $\frac{1}{3}$ . Se a reta  $r$  passa pelos centros  $O$  e  $O'$  das duas circunferências, e a reta  $s$  é tangente a ambas, então o menor ângulo formado por essas duas retas mede

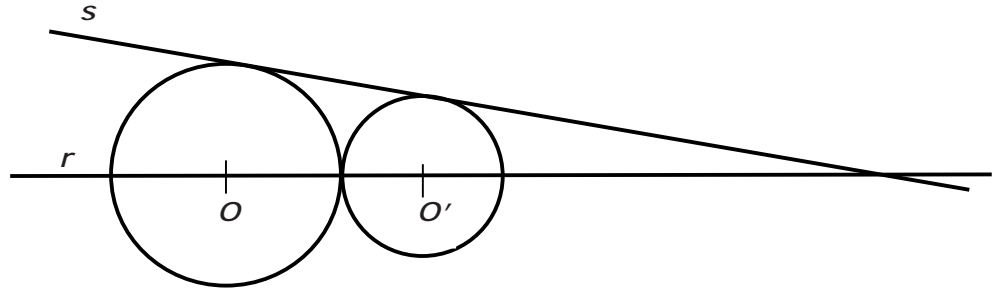
[A]  $\text{arc sen } \frac{1}{3}$ .

[B]  $\text{arc tg } \frac{1}{2}$ .

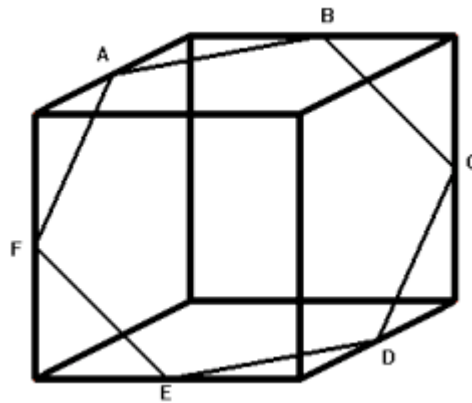
[C]  $60^\circ$ .

[D]  $45^\circ$ .

[E]  $30^\circ$ .



- 14 O hexágono regular  $ABCDEF$  é uma seção plana de um cubo de aresta  $2a\sqrt{3}$ . Cada vértice do polígono divide ao meio a aresta na qual está apoiado.

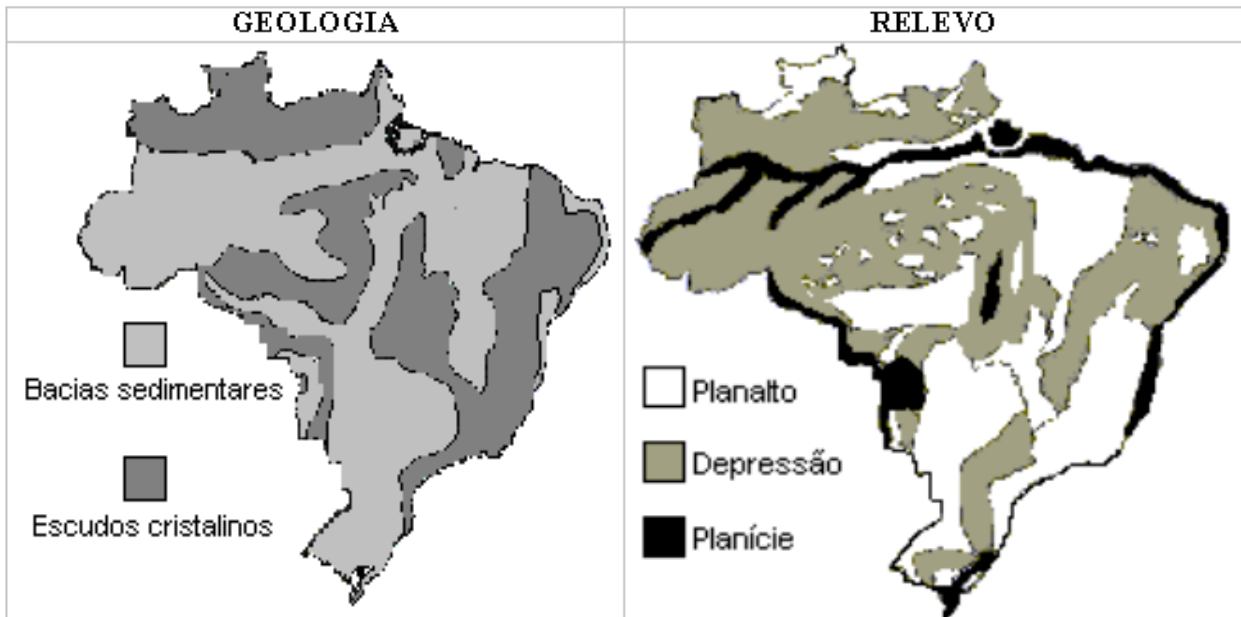


A área do hexágono é

- [A]  $9a^2\sqrt{3}$ .      [B]  $\frac{3a^2\sqrt{3}}{2}$ .      [C]  $\frac{2a^2\sqrt{3}}{3}$ .      [D]  $4a^2\sqrt{3}$ .      [E]  $\frac{5a^2\sqrt{3}}{4}$ .

# PROVA DE GEOGRAFIA

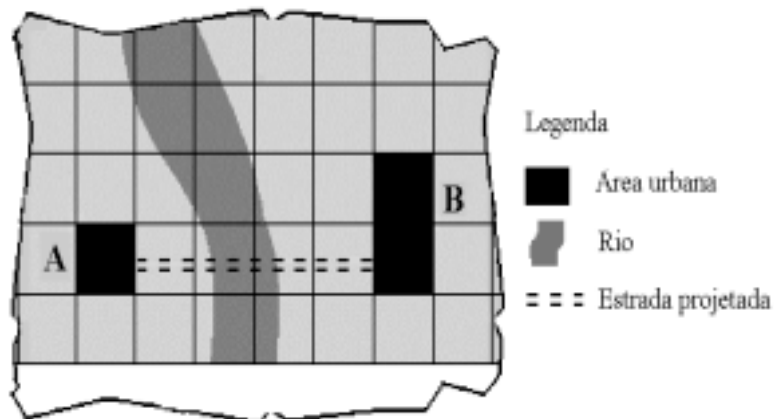
**15** A seguir são apresentados os mapas de geologia e relevo do Brasil.



Comparando as formas de relevo e as estruturas geológicas apresentadas nos mapas acima, pode-se afirmar que

- [A] só há planaltos em estruturas geológicas mais antigas.
- [B] as planícies ocorrem, em geral, em estruturas geológicas mais modernas.
- [C] as várias unidades de depressão correspondem às bacias sedimentares.
- [D] as unidades de planalto limitam-se aos escudos cristalinos.
- [E] as unidades de planície limitam-se às estruturas geológicas antigas.

**16** Os moradores das localidades A e B pretendem construir uma estrada a fim de interligá-las. Contudo, existe um rio que passa entre elas, conforme mostra o fragmento de carta topográfica abaixo:



Sabe-se que a área urbana da localidade A é de 250.000 m<sup>2</sup> e a da localidade B é de 500.000 m<sup>2</sup>. Para que o desejo dos moradores seja concretizado, deverá ser construída uma ponte de aproximadamente

- [A] 50 m
- [B] 100 m
- [C] 500 m
- [D] 1.000 m
- [E] 5.000 m

**17** Abaixo são apresentadas características das massas de ar atuantes no Brasil.

- I – Quente e úmida, atua principalmente na Amazônia Ocidental.
- II – Contribui para as chuvas frontais no litoral nordestino.
- III – Quente e úmida, atua principalmente no litoral das regiões Norte e Nordeste.
- IV – Tem como centro de origem a Depressão do Chaco.

As afirmativas I, II, III e IV correspondem, respectivamente, às seguintes massas de ar:

- [A] Equatorial continental, Polar atlântica, Equatorial atlântica e Tropical continental.
- [B] Equatorial atlântica, Equatorial continental, Tropical continental e Polar atlântica.
- [C] Tropical continental, Polar atlântica, Equatorial continental e Tropical atlântica.
- [D] Equatorial continental, Tropical continental, Tropical atlântica e Polar atlântica.
- [E] Tropical atlântica, Equatorial continental, Tropical atlântica e Tropical continental.

**18** Devido à inclinação de aproximadamente  $23^\circ$  do eixo de rotação da Terra em relação ao seu plano de translação, a iluminação da Terra sofre variações ao longo do ano, gerando as diferentes estações, conforme o quadro abaixo:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Verão			Outono			Inverno			Primavera		

A seguir são apresentadas duas características climáticas normais na Região de Campinas – SP em diferentes épocas do ano, de acordo com o Centro de Pesquisas Meteorológicas da Unicamp.

I. Na entrada da estação, os dias são praticamente iguais às noites, com 12 horas de duração. No final, os dias passam a ter mais de 13,5 horas de duração.

II. Desde o início da estação, o número de horas com sol vai diminuindo. Em geral, as temperaturas são amenas pela manhã, registrando alguns graus centígrados abaixo das temperaturas da estação anterior.

Fonte: Cepagri/Unicamp (<http://orion.cpa.unicamp.br>), acesso em 02/09/2004.

Considerando-se as características climáticas presentes na região estudada, é possível afirmar que as características I e II correspondem, respectivamente, às seguintes estações do ano:

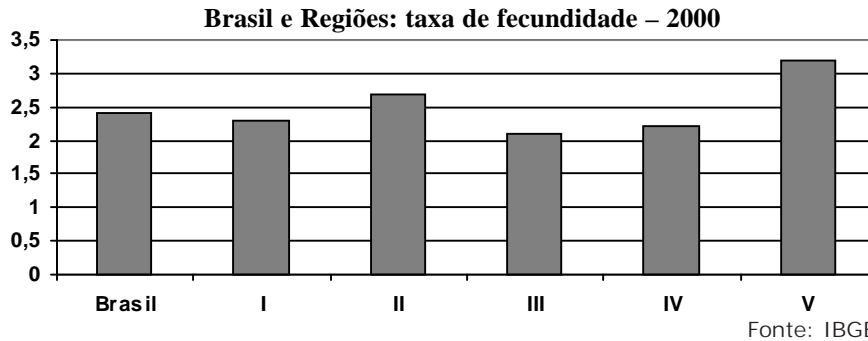
- [A] Verão e Primavera
- [B] Primavera e Outono
- [C] Verão e Inverno
- [D] Outono e Verão
- [E] Inverno e Primavera

**19** Devido a duração da rotação da Terra, cada hora no planeta corresponde a uma faixa de  $15^\circ$ . O fuso horário de referência é estabelecido a partir do meridiano de Greenwich, isto é, delimita-se  $7^\circ 30'$  a leste e a oeste do meridiano de origem e obtém-se o fuso.

Quando em Greenwich são 20h da segunda-feira, deve-se esperar que, numa localidade situada a  $170^\circ$  de longitude Leste, o relógio esteja marcando

- [A] 7h de domingo.
- [B] 8h de domingo.
- [C] 9h de segunda-feira.
- [D] 7h de terça-feira.
- [E] 9h de terça-feira.

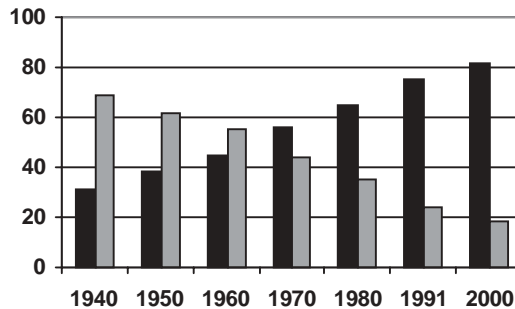
**20** Nas últimas décadas, o crescimento vegetativo da população brasileira vem diminuindo em virtude, principalmente, da queda da taxa de fecundidade. Porém, dependendo das condições socioeconômicas de cada região, as taxas variam conforme o gráfico abaixo:



Considerando-se as diferenças sociais entre as regiões do País, pode-se afirmar que os números I, II, III, IV e V correspondem, respectivamente, às seguintes regiões:

- [A] Norte, Centro-Oeste, Sul, Nordeste e Sudeste.
- [B] Centro-Oeste, Nordeste, Sudeste, Sul e Norte.
- [C] Sul, Sudeste, Nordeste, Centro-Oeste e Norte.
- [D] Sudeste, Centro-Oeste, Sul, Norte e Nordeste.
- [E] Centro-Oeste, Sul, Nordeste, Norte e Sudeste.

**21** O gráfico abaixo apresenta a distribuição percentual da população brasileira ao longo das últimas décadas.



Pode-se afirmar que as barras pretas e cinzas correspondem, respectivamente, aos percentuais de

- [A] população jovem e população adulta.
- [B] PEA dos setores primário e secundário.
- [C] população urbana e população rural.
- [D] mortalidade e natalidade da população brasileira.
- [E] PEA masculina e PEA feminina.



**22** Sobre a dinâmica dos fluxos internacionais de transportes são feitas as seguintes afirmações:

I. A navegação oceânica constitui, em termos quantitativos, o principal modo de transporte de cargas no comércio internacional.

II. Os vultosos custos de deslocamento por via aérea restringem os tipos de bens transportados nessa modalidade. Economicamente, é mais interessante transportar mercadorias com valores elevados e de baixo peso e também aquelas de entrega urgente.

III. Os fluxos internacionais baseados na intermodalidade, por conjugarem unidade de carga e conexão de infra-estruturas, apresentam melhor relação custo-benefício.

Em relação às afirmações acima, está(ão) correta(s):

[A] Somente I [B] Somente II [C] Somente I e II [D] Somente II e III [E] I, II e III

**23** A dinâmica dos oceanos é provocada, sobretudo, pela circulação atmosférica e pela rotação da Terra. A pressão atmosférica e o vento explicam, muito acentuadamente, a existência e a direção das correntes marítimas de superfície. Considerando-se as características das correntes marítimas, pode-se afirmar que

[A] as correntes frias, empurradas pelos ventos em direção às baixas latitudes, não se misturam com as águas quentes, sendo novamente impelidas para as altas latitudes.

[B] as correntes marítimas influenciam as médias pluviométricas e térmicas, limitando-se, porém, ao litoral.

[C] as correntes marítimas no Hemisfério Sul seguem o sentido Leste-Oeste, seguindo o movimento dos ventos alísios, que ocorre em sentido horário.

[D] as correntes marítimas quentes restringem-se às regiões intertropicais, ou seja, na faixa entre os trópicos de Capricórnio e Câncer.

[E] correntes marítimas de diferentes temperaturas podem provocar, em latitudes iguais, pluviosidades diferentes.

**24** “ A industrialização da agricultura e a formação do complexo agroindustrial implicaram mudanças no modo predominante de produzir e nas relações sociais e de trabalho” (Adas, 2004).

Considerando essas mudanças presentes na agricultura brasileira, pode-se afirmar que

[A] o desenvolvimento das técnicas agrícolas estimulou a formação de uma mão-de-obra especializada, como por exemplo, o técnico de inseminação e o operador de colheitadeira.

[B] ocorreu uma redução da interação técnica e intersetorial entre a agropecuária e as indústrias que produzem para a agricultura.

[C] melhoraram as condições gerais de todos os trabalhadores rurais e aumentou a participação desta mão-de-obra no total de trabalhadores do País.

[D] houve uma redução do trabalho assalariado, embora tenha aumentado o número de trabalhadores rurais em todo o País.

[E] a participação da agricultura mecanizada aumentou em todo o Brasil, sobretudo nas áreas mais tradicionais, como é o caso do Sertão Nordeste.

**25** Os processos de integração regional em curso nas últimas décadas tendem a seguir um conjunto de etapas, que inclui:

I–União Aduaneira; II–União Monetária; III–Área de Livre Comércio; IV–Mercado Comum

A alternativa que apresenta a seqüência esperada dessas etapas é:

[A] I, IV, III e II [B] IV, III, II e I [C] III, I, IV e II [D] II, I, III e IV [E] IV, II, III e I

26

Recentemente, uma empresa de informática (*softwares e hardwares*) de um país desenvolvido contratou um geógrafo para definir uma localização estratégica de sua nova unidade de produção, fundamentando-se no seu modelo de produção e em fatores locais básicos.

Levando-se em conta o ramo empresarial e o contexto espaço-temporal em que está inserida, pode-se afirmar que a alternativa que menciona o modelo de produção adotado e dois fatores locais coerentes com o modelo é:

- [A] **Modelo de Produção:** fordista; **Fator Local 1:** proximidade aos centros de Pesquisa & Desenvolvimento e **Fator Local 2:** terreno no núcleo metropolitano.
- [B] **Modelo de Produção:** pós-fordista; **Fator Local 1:** mão-de-obra altamente qualificada e **Fator local 2:** proximidade de áreas carboníferas para fornecimento de energia.
- [C] **Modelo de Produção:** fordista; **Fator Local 1:** população municipal de até 10000 habitantes e **Fator Local 2:** proximidade de fontes energéticas.
- [D] **Modelo de Produção:** pós-fordista; **Fator Local 1:** proximidade de centros de Pesquisa & Desenvolvimento e **Fator Local 2:** redes de fibra ótica.
- [E] **Modelo de Produção:** fordista; **Fator Local 1:** proximidade de centros de pesquisa e **Fator Local 2:** mão-de-obra altamente qualificada.

27

Sobre a produção hidrelétrica e o consumo energético do Brasil, pode-se afirmar que o(a)

- [A] Região Norte possui baixa capacidade de produção instalada; isto ocorre em função de não possuir nenhuma usina hidrelétrica de grande porte.
- [B] Nordeste tem a sua produção hidrelétrica concentrada ao longo do rio Parnaíba.
- [C] Região Sul é a que concentra o maior número de usinas hidrelétricas, além de ser a que mais consome energia no País.
- [D] Centro-Oeste e o Sudeste concentram, respectivamente, as maiores taxas de produção e consumo de energia elétrica do País.
- [E] maior potencial instalado encontra-se na bacia do rio Paraná e a região que mais consome energia é a Sudeste.

28

Após uma aula de Geografia, um professor lembra da obra "Viagem ao Centro da Terra", escrita por Júlio Verne em meados do século XIX. Neste livro, Verne faz seus personagens descerem ao centro do Planeta através de uma cratera vulcânica na Islândia. Contudo, o professor explica que, do ponto de vista científico e considerando-se a tecnologia disponível, tal viagem seria inviável. Após apresentar esses fatos, ele solicita aos alunos justificativas para tal impossibilidade. Os alunos apresentaram as seguintes idéias:

ANA: *"Seres humanos não suportariam a elevada pressão do interior da Terra".*

JOÃO: *"Apesar de o manto oferecer condições ambientais favoráveis à vida humana, seria necessário transpor a grande espessura da crosta terrestre".*

ANDRÉIA: *"Apesar de a cratera vulcânica comunicar-se com o núcleo, este apresenta-se totalmente fluido".*

JOSÉ: *"As altas temperaturas no interior da Terra impediriam o homem de atingir o núcleo do Planeta".*

Considerando as características geológicas do Planeta, pode-se afirmar que são coerentes apenas as idéias apresentadas por

- [A] Ana e João.    [B] Andréia e José.    [C] Ana e Andréia.    [D] João e José.    [E] Ana e José.

# PROVA DE HISTÓRIA

**29** Com a estréia em 2005 do filme “Cruzada”, novamente colocou-se em evidência diversos aspectos desse singular movimento medieval, que colocou frente a frente o Ocidente e o Oriente.

A respeito das Cruzadas, é correto afirmar que

- [A] todas visaram a libertar a “Terra Santa” do domínio muçulmano.
- [B] foram movimentos religioso-militares sem interesse econômico.
- [C] causaram movimentos messiânicos, como a jacquerie e o nicolaísmo.
- [D] permitiram a reaproximação das Igrejas do Ocidente e do Oriente.
- [E] ocorreram nos continentes africano, asiático e europeu.

**30** “... *conclamou todos os americanos a pegarem em armas contra a Inglaterra e aprovou, em 04 de julho de 1776, a declaração de Independência, cujo principal autor foi Thomas Jefferson.*” (BOULOS JR, Alfredo. História Geral: Moderna e Contemporânea. SP, FTD, 1997.)

O texto acima refere-se ao

- [A] Segundo Congresso Continental.
- [B] Primeiro Tratado de Utrecht.
- [C] Encontro de Nova Amsterdã.
- [D] Massacre de Boston.
- [E] Tratado de San Quentin.

**31** Durante quase três séculos, a Europa viveu sob o regime absolutista, que possuía uma série de características particulares.

A respeito do Absolutismo e seus antecedentes, é correto afirmar que

- [A] a Espanha foi pioneira ao realizar a centralização monárquica, sob o reinado de Carlos V, unindo as coroas de Castela e Aragão.
- [B] Portugal foi pioneiro na expansão colonial com a descoberta da América, em 1492, por Cristóvão Colombo.
- [C] a Guerra dos *Condottieri* permitiu que os Estados italianos fossem unificados brevemente durante o papado de Júlio II.
- [D] a Guerra dos Cem Anos (1337-1453) favoreceu o fortalecimento da monarquia francesa.
- [E] a Guerra das Duas Rosas (1455-1485) provocou o enfraquecimento da monarquia inglesa.

**32** A expansão das fronteiras do Brasil iniciou-se com o rompimento do meridiano de Tordesilhas por grupos de homens que ficaram conhecidos por bandeirantes. Eles organizavam expedições para apresamento de índios e busca de metais preciosos. A ocupação dos territórios além de Tordesilhas por colonos luso-brasileiros gerou uma série de conflitos com nossos vizinhos espanhóis. Esses conflitos fizeram com que Portugal e Espanha assinassem vários tratados de limites. O mais importante desses tratados, que deu ao Brasil, praticamente, sua conformação geográfica atual, foi o Tratado de

- [A] Utrecht, de 1713.
- [B] Lisboa, de 1680.
- [C] Madrid, de 1750.
- [D] Simancas, de 1715.
- [E] El Pardo, de 1761.

**33** *“A busca de novas mercadorias provocou o aparecimento das especiarias, que vinham das Índias. Os mercadores organizavam caravanas e as transportavam até Constantinopla... onde eram apanhadas pelos navegantes italianos... que as distribuía no mercado europeu.”* (FROTA, Guilherme de Andréa. Panorama da História do Brasil-Rio de Janeiro: Detalhes, 1987.)

Um acontecimento ocorrido na metade do século XV praticamente interrompeu o intercâmbio comercial da Europa com o Oriente, forçando a busca de uma nova rota comercial com as Índias. Esse fato foi o (a)

- [A] estabelecimento dos turcos em Constantinopla, transformada em sua capital, provocando a ruína do comércio mediterrâneo.
- [B] conquista de Jerusalém pelo sultão Saladino, interrompendo as rotas terrestres que das Índias demandavam à Constantinopla.
- [C] domínio muçulmano da Sicília, da Córsega e da Sardenha, bloqueando o Mediterrâneo à navegação e ao comércio europeu.
- [D] peste negra, que assolou a Europa e praticamente extinguiu a classe dos mercadores, privando o mercado europeu do comércio com o Oriente.
- [E] aliança entre gregos e egípcios, que passou a dominar o Mediterrâneo, impedindo o comércio de genoveses e venezianos com Constantinopla.

**34** Durante a Primeira Revolução Industrial (século XVIII), os setores da economia que mais sofreram modificações e que incorporaram mais invenções tecnológicas foram os

- [A] metalúrgico e químico.                      [B] têxtil e de transportes.                      [C] siderúrgico e cibernético.
- [D] elétrico e de carvão.                      [E] petrolífero e alimentício.

**35** Durante os séculos XVI e XVII, a Inglaterra foi sacudida por lutas entre diferentes facções religiosas oriundas da Reforma Protestante. Ao mesmo tempo, a agricultura e a pecuária destinavam-se ao mercado, resultando em uma concentração de rendas e propriedades. Desse modo, os pequenos proprietários não tinham alternativas de sobrevivência.

Assim, a emigração para as terras do Novo Mundo foi a saída encontrada por algumas daquelas facções religiosas, que fundaram núcleos populacionais que deram origem as Treze Colônias da América do Norte.

Com o tempo, os colonos norte-americanos passaram a atuar no mercado externo criando o chamado comércio triangular. Esse comércio articulava as Colônias inglesas das Antilhas

- [A] (produtoras de açúcar e melão), as Colônias espanholas da América do Sul (produtoras de gado) e a Ásia (produtora de cereais e chá).
- [B] (fornecedoras de escravos), a África (fornecedora de peles e manufaturados, principalmente a cachaça) e o Brasil (produtor de açúcar, metais e pedras preciosas).
- [C] (produtoras de manufaturados, principalmente tecidos), a Inglaterra (fornecedora de máquinas e equipamentos agrícolas) e a África (fornecedora de escravos).
- [D] (produtoras de açúcar, metais e pedras preciosas), o Brasil (produtor de açúcar e gado) e a África (produtora de cereais, madeira, peles, peixe seco e manufaturados, principalmente o rum).
- [E] (produtoras de açúcar e melão), a África (fornecedora de escravos) e a América do Norte (produtora de cereais, madeira, peles, peixe seco e manufaturados, principalmente o rum).

**36** *“É uma verdade eterna: qualquer pessoa que tenha poder tende a abusar dele. Para que não haja abuso, é preciso organizar as coisas de maneira que o poder seja contido pelo poder.”* (Montesquieu, “O Espírito das Leis”, 1748).

As idéias contidas no texto estão relacionadas ao pensamento

- [A] renascentista clássico.
- [B] do Direito Divino dos Reis.
- [C] filosófico do Absolutismo.
- [D] político do Iluminismo.
- [E] fisiocrata do Mercantilismo.

**37** Em tempos de globalização, antigas regiões americanas, africanas e asiáticas que sofreram dominação européia buscam distanciar-se desse passado colonialista. Um exemplo é a cidade de Bombaim, na Índia, que mudou seu nome recentemente para Mumbai, em homenagem a uma deusa local.

Sobre a expansão marítima européia, é correto afirmar que regiões na Índia e

- [A] nas Filipinas foram dominadas pela Espanha.
- [B] na China foram dominadas por Portugal.
- [C] na Pérsia foram dominadas pela Holanda.
- [D] na Indonésia foram dominadas pela Inglaterra.
- [E] no Japão foram dominadas pela França.

**38**

*“Quem viver em Pernambuco.  
Há de estar enganado.  
Que há de ser Cavalcanti  
Ou há de ser cavalgado.*

*Quem for para Pernambuco.  
Leve contas pra rezar.  
Pernambuco é purgatório  
Onde a gente vai penar.”*

*(Quadrinhas populares da época)*

No Brasil, durante o período imperial, ocorreu um movimento revolucionário culturalmente influenciado pelas idéias socialistas das revoluções européias de 1848.

Trata-se da

- [A] Revolução Pernambucana, que buscava a instauração da república.
- [B] Revolução Praieira, que contava com ampla participação da população mais humilde.
- [C] Cabanagem, que lutava contra as desigualdades sociais da região.
- [D] Guerra de Canudos, ocorrida no interior do sertão nordestino.
- [E] Confederação do Equador, que propunha a separação do Nordeste.

**39** *“... A Revolução Francesa foi a culminância de vários processos revolucionários e também a mais importante revolução ocorrida em toda a história mundial contemporânea, com exceção da Revolução Russa (1917). ...*

*Ela representou uma ruptura estrutural. A burguesia, alijada do poder político pela aristocracia, se insurgiu, tornando-se senhora do Estado.”* (PEDRO, Antônio. História Geral. SP, FTD, 1995. p. 203)

Durante a Revolução Francesa, houve um período que foi o mais radical da revolução (1793-94). Cerca de quarenta e duas mil pessoas acusadas de “alta traição” foram guilhotinadas a mando de Robespierre. Este episódio faz alusão ao período do (da)

- [A] Grupo de Direita.    [B] Diretório.    [C] Terror.    [D] Consulado.    [E] Santa Aliança.

**40** O século XIX foi o período em que diversas doutrinas econômicas, políticas e sociais surgiram, com repercussões até os dias de hoje. Uma dessas doutrinas foi o socialismo, que teve várias vertentes.

Sobre o socialismo daquele século, pode-se afirmar que

- [A] Charles Fourier propunha uma sociedade em que as pessoas se ajudassem mutuamente por meio de cooperativas agro-industriais.
- [B] Louis Blanc acreditava que a concorrência entre capitais produziria o bem-estar da classe trabalhadora.
- [C] Saint-Simon propunha a substituição do trabalho escravo pela mão-de-obra assalariada, embora considerasse que isso não eliminaria os ociosos.
- [D] Robert Owen propunha que o Estado controlasse as greves e as classes trabalhadoras por meio de "Trade Unions".
- [E] P. J. Proudhon acreditava que um Estado igualitário seria a solução para o conflito entre patrões e empregados.

**41** *"As invasões napoleônicas, desarticulando as velhas potências européias, prepararam o caminho para a independência das colônias na América. Por isso, a derrota do grande general da burguesia francesa representou, para as forças conservadoras, uma oportunidade para tentar fazer voltar atrás a história, reconquistando seus antigos privilégios.*

*Mas o antigo regime estava em decadência e o capitalismo passava da fase mercantilista para a fase liberal. A independência das colônias latino-americanas era, portanto, inevitável, pois o antigo regime já não tinha condições de manter o pacto colonial."* (PEDRO, Antônio. História Geral. SP, FTD, 1995)

Três acontecimentos foram fundamentais para dar início ao movimento de independência da América Latina:

- [A] a Revolução Comercial, os movimentos nacionalistas e o confinamento de Napoleão na ilha de Elba.
- [B] o Tratado de Versalhes, o forte sentimento reacionário dos povos latinos e a crise econômica das Metrôpoles Européias.
- [C] a Revolução Industrial inglesa, a ruptura do equilíbrio político europeu e o desenvolvimento das colônias.
- [D] o apoio da Inglaterra, as Leis Intoleráveis e a conscientização da população das colônias.
- [E] o Tratado de Badajóz, o movimento dos Chapetones e a conscientização da população das colônias.

**42** *"As cidades medievais tinham, pois, uma base econômica própria: o comércio.*

*Mas o comércio é tão velho quanto a humanidade. [...] De início, como aconteceu com outros povos, o comércio medieval dependia da agricultura. [...] Mas, com o tempo, não só o comércio se emancipou da agricultura, como impôs a ela os seus próprios padrões. A característica que distinguia o comércio medieval do praticado anteriormente era que não se tratava mais de comercializar o que havia sobrado, mas de produzir para vender. Esse princípio também não era novo. Porém, foram os homens medievais que fizeram dele o princípio geral da atividade econômica..."* (KOSHIBA, Luiz. História: origens, estruturas e processos: ensino médio. São Paulo: Atual, 2000)

O princípio geral da atividade econômica a que o texto se refere foi responsável pelo lançamento das bases do (da)

- [A] protecionismo alfandegário.
- [B] economia de mercado.
- [C] trabalho servil.
- [D] economia estatal planificada.
- [E] Revolução Industrial.

## Gabarito das Provas de Matemática, Geografia e História

Modelo A		Modelo H		Modelo D	
1	E	1	B	1	D
2	C	2	A	2	E
3	A	3	B	3	B
4	C	4	E	4	C
5	D	5	D	5	B
6	B	6	E	6	E
7	B	7	C	7	C
8	B	8	D	8	D
9	D	9	A	9	C
10	C	10	C	10	B
11	D	11	C	11	E
12	E	12	D	12	A
13	E	13	E	13	D
14	A	14	B	14	A
15	B	15	C	15	D
16	C	16	E	16	A
17	A	17	E	17	E
18	B	18	B	18	B
19	D	19	E	19	E
20	B	20	D	20	D
21	C	21	D	21	A
22	E	22	B	22	C
23	E	23	C	23	E
24	A	24	A	24	B
25	C	25	A	25	E
26	D	26	C	26	B
27	E	27	E	27	C
28	E	28	B	28	C
29	E	29	E	29	A
30	A	30	B	30	C
31	D	31	B	31	C
32	C	32	C	32	D
33	A	33	A	33	B
34	B	34	C	34	A
35	E	35	A	35	B
36	D	36	C	36	E
37	B	37	D	37	D
38	B	38	D	38	E
39	C	39	A	39	B
40	A	40	B	40	B
41	C	41	E	41	C
42	B	42	B	42	A