

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

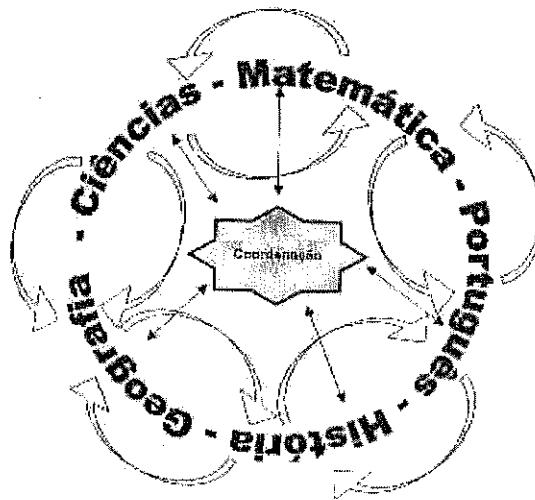
*(PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO QUADRO
TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA MARINHA/
PS-T/2009)*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

- 1) Segundo Perrenoud (1999), na avaliação por competências,
- (A) o professor deve avaliar fazendo comparações entre os alunos.
 - (B) o professor deve fazer uma comparação entre a tarefa a realizar, o que o aluno fez e o que faria se fosse mais competente.
 - (C) são utilizadas situações em que todos estejam ativos ao mesmo tempo, para que tenham o mesmo comportamento.
 - (D) deve-se organizar um "exame de competências", onde todos os alunos sejam avaliados de maneira padronizada.
 - (E) deve-se usar prova escolar clássica.
- 2) "Há fatores que atuam fora do palco da sala de aula e que repercutem diretamente sobre as condições de aprendizagem do aluno. Estes fatores têm sua etiologia em um modelo de desenvolvimento sócio-econômico que favorece, historicamente, à concentração de renda e, em consequência nutre, multiplicadamente, bolsões de pobreza". (Carneiro, 2002)
O texto faz referência a um dever do Estado com a educação escolar pública, que é efetivado mediante a garantia de
- (A) atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa, e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
 - (C) oferta de ensino regular noturno, adequado às condições do educando.
 - (D) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
 - (E) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- 3) Além dos objetivos gerais do Serviço de Orientação Educacional, é importante que constem no plano de serviço aqueles relativos a cada uma das áreas.
Segundo Giacaglia (2000), desenvolver no aluno atitudes compatíveis com respeito às normas é um exemplo de objetivo
- (A) que visa a integração e ajustamento dos alunos à escola.
 - (B) que se refere à área de Orientação Vocacional.
 - (C) que se refere à área de Orientação Escolar.
 - (D) relacionado à saúde física e mental.
 - (E) que se refere à educação moral, cívica e religiosa.

- 4) Segundo Roca (Sancho, 2001), quanto à aplicação das tecnologias interativas, qual a vantagem que possibilita a aquisição de conteúdos gradativamente, permitindo ao aluno passar ou não para um novo objetivo?
- (A) Aumento da segurança.
 - (B) Intimidade.
 - (C) Aumento da motivação.
 - (D) Aprendizagem estimulante.
 - (E) Domínio da própria aprendizagem.
- 5) Observe a figura a seguir.



Segundo Nogueira (2002), a figura apresentada acima representa esquematicamente a

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) interdisciplinaridade.
- (C) transdisciplinaridade.
- (D) coordenação das disciplinas.
- (E) pluridisciplinaridade.

- 6) "A seleção de conteúdos segue alguns critérios como elemento disciplinador desta atividade". (Turra, 1982, p. 111)
O critério da validade requer que
- (A) os conteúdos selecionados sejam dignos de confiança e também representativos.
 - (B) a informação possa ser recebida, assimilada e transformada pelo aluno.
 - (C) o conhecimento possa ser usado posteriormente em situações novas.
 - (D) possa ser realizada alteração em relação aos conteúdos já selecionados para o trabalho.
 - (E) o conteúdo esteja relacionado ao campo experiencial do aluno, despertando seu interesse.
- 7) De acordo com Luckesi (2000), qual é o objetivo primeiro da avaliação do aproveitamento escolar?
- (A) O direcionamento e desenvolvimento da aprendizagem.
 - (B) A aprovação ou reprovação do educando.
 - (C) A reorientação da aprendizagem ao final do processo.
 - (D) A quantificação e qualificação dos resultados.
 - (E) O estabelecimento de padrões mínimos de conhecimentos.
- 8) Segundo Vigotsky, citado por Rabelo (2001), a capacidade que uma criança tem de poder cumprir uma tarefa sem ajuda externa é chamada de
- (A) zona de desenvolvimento proximal.
 - (B) nível de desenvolvimento potencial.
 - (C) desenvolvimento prospectivo.
 - (D) zona de estabilidade variável.
 - (E) nível de desenvolvimento real.
- 9) "... toda prática de avaliação contínua que pretenda contribuir para melhorar as aprendizagens em curso, qualquer que seja o quadro e a extensão concreta da diferenciação do ensino" (Perrenoud, 1999, p.78), é considerada como
- (A) descritiva.
 - (B) experimental.
 - (C) normativa.
 - (D) prescritiva.
 - (E) formativa.

- 10) Segundo Rangel (2001), quem coordena as atividades didáticas e curriculares, bem como a promoção e o estímulo de oportunidades coletivas de estudo é o
- (A) inspetor escolar.
 - (B) supervisor pedagógico.
 - (C) orientador educacional.
 - (D) gestor administrativo.
 - (E) tutor educacional.
- 11) Segundo Pina, citado por Sancho (2001), o projeto onde a informação é dividida em inúmeros pequenos pacotes, de uma forma mais ou menos estruturada e com múltiplos elementos de conexão, denomina-se
- (A) livro multimídia.
 - (B) arquivo multimídia.
 - (C) programa multimídia.
 - (D) livro hipermídia.
 - (E) programa hipermídia.
- 12) Em "Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço, estratégias eficientes para salas de aulas on-line" (2002), sustenta-se que a criação de um curso on-line eficiente envolve uma mudança de paradigma, referente ao modo de apresentação do material do curso. De acordo com Palloff e Pratt (2002), os três passos básicos que são necessários a esta apresentação são:
- (A) definir público alvo; definir objetivos gerais e específicos; e escolher um material de leitura adequado.
 - (B) escolher um material de leitura adequado; estabelecer para o curso um roteiro organizado por tópicos; e definir a avaliação.
 - (C) definir público alvo; definir objetivos gerais e específicos; e definir a avaliação.
 - (D) definir público alvo; estabelecer para o curso um roteiro organizado por tópicos; e definir a avaliação.
 - (E) definir resultados e objetivos; escolher um material de leitura adequado; e estabelecer para o curso um roteiro organizado por tópicos.

- 13) Haidt (2004), em seu livro "Curso de Didática Geral", menciona que a prova oral foi o recurso de avaliação mais usado até o final do século passado. Atualmente é mais utilizada no ensino de línguas estrangeiras, para verificar a pronúncia e a fluência do vocabulário. Este tipo de prova apresenta como vantagem:
- (A) possibilitar a interferência dos atributos dos alunos no resultado.
 - (B) o julgamento ser imediato e, não havendo padrões, tornar-se subjetivo.
 - (C) possibilitar avaliação da capacidade reflexiva e crítica do aluno.
 - (D) o pequeno número de perguntas, não necessitando abranger todo o conteúdo estudado.
 - (E) demandar muito tempo, devido ao fato dos alunos serem avaliados individualmente.
- 14) Seguindo os modelos de Rockley L. Miller (Sancho, 2001), depois de analisar diferentes experiências de aprendizagem com tecnologias interativas, pode-se afirmar que a formação do indivíduo com a aplicação destas tecnologias apresenta algumas vantagens.
Ao mencionar que a qualidade e o nível de instrução são constantes, o autor está se referindo à vantagem denominada
- (A) aumento de segurança.
 - (B) acessibilidade.
 - (C) coerência da instrução.
 - (D) domínio da própria aprendizagem.
 - (E) aprendizagem estimulante.
- 15) Segundo Turra (1982), um dos objetivos do planejamento curricular é
- (A) aperfeiçoar a eficiência interna e externa do sistema.
 - (B) abordar racional e cientificamente os problemas da educação, envolvendo o aprimoramento de conceitos.
 - (C) verificar a marcha do processo educativo.
 - (D) propiciar o estabelecimento de um clima estimulante para o desenvolvimento das tarefas educativas.
 - (E) conduzir os alunos ao alcance dos objetivos, assegurando um ensino efetivo e econômico.

- 16) De acordo com Aranha (1996), correlacione as tendências pedagógicas às suas características e assinale a opção que apresenta a seqüência correta.

TENDÊNCIAS	CARACTERÍSTICAS
I - Empirista	() Dá ênfase ao sujeito, que teria de antemão "formas", idéias inatas que funcionariam como condição de qualquer conhecimento.
II - Apriorismo	() O conhecimento é uma atividade dirigida e não tem um fim em si mesmo, mas está voltado para a experiência e ressalta o papel da educação pela ação.
III - Interacionista	() O objeto do conhecimento é aquilo que se apresenta, que aparece para uma consciência. Esta desvela o objeto progressivamente, por meio de seguidos perfis. () Dá ênfase ao objeto, daí a importância do meio, da transmissão dos conhecimentos acumulados, portanto, dos conhecimentos como "descoberta" de algo que já existe. () O conhecimento é concebido como resultado da ação que se passa entre sujeito e um objeto.

- (A) (II) (-) (-) (I) (III)
(B) (II) (I) (-) (-) (III)
(C) (III) (-) (II) (I) (-)
(D) (III) (-) (II) (-) (I)
(E) (-) (III) (-) (II) (I)

- 17) Levando-se em consideração a abordagem de Joan Ferrés no seu texto "Pedagogia dos Meios Audiovisuais e Pedagogia com os Meios Audiovisuais" (Sancho, 2001), é correto afirmar que
- (A) no caso da pedagogia com os meios, trata-se de fazer uma abordagem do audiovisual como matéria de estudo.
 - (B) no caso da pedagogia dos meios, trata-se de usar o audiovisual como um recurso ou uma técnica para ensino.
 - (C) a pedagogia dos meios terá como objetivo oferecer pautas para uma análise crítica dos meios de comunicação de massas audiovisuais.
 - (D) a pedagogia dos meios terá como objetivo incorporar de maneira adequada todos aqueles meios, técnicas e recursos que servem para potencializar a aprendizagem.
 - (E) no caso da pedagogia com os meios, trata-se de fazer uma abordagem da cibercultura holística como ferramenta institucional.
- 18) Assinale a opção que apresenta as disciplinas que se tornaram obrigatórias nos currículos do ensino médio, de acordo com a Lei 11.684, de 2 de junho de 2008, que alterou o art. 36 da Lei 9.394/96 (LDB).
- (A) Psicologia e Sociologia.
 - (B) Filosofia e Sociologia.
 - (C) Filosofia e Psicologia.
 - (D) Psicologia e Língua Espanhola.
 - (E) Língua Espanhola e Filosofia.
- 19) "Os objetivos formulados operacionalmente são os mais específicos de todos, a ponto de não poderem ser desdobrados". (Turra, 1982, p.70) Na elaboração dos objetivos comportamentais, o requisito condição corresponde à
- (A) evidência aceita como garantia de que o objetivo foi atingido.
 - (B) situação sob a qual o comportamento será demonstrado.
 - (C) situação que demonstra o padrão satisfatório de desempenho.
 - (D) ação observável que o aluno desempenha.
 - (E) descrição do comportamento final que será observado.

- 20) "Ao professor e à Escola cabe contribuir para desatar as capacidades intelectuais do aluno, porém jamais para induzir este aluno a pensar como ele (professor) pensa. Se a escola não caminhar neste horizonte, o ensino será, apenas, um processo de impostura". (Carneiro, 1998)
O autor se refere a que princípio de ensino?
- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 - (B) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 - (C) Gestão democrática do ensino público.
 - (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - (E) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- 21) Em uma sala de aula virtual, os indicadores de que uma comunidade on-line está em formação são expressos por alguns resultados desejados. Um dos resultados desejados, segundo Palloff e Pratt (2002), é
- (A) a interação passiva com os colegas.
 - (B) a aprendizagem intuitiva induzida.
 - (C) a comunicação somativa com o tutor.
 - (D) a vontade de avaliar criticamente o trabalho dos colegas.
 - (E) o significado construído particularmente.
- 22) "(...) nem todos estão prontos para aprender qualquer coisa em todos os momentos". (Falcão, 2001)
Para que haja aprendizagem sem grande esforço e desagrado para quem aprende e quem ensina, o autor apresenta os seguintes pré-requisitos: maturação,
- (A) prontidão, motivação e complexificação.
 - (B) exemplificação, estimulação ambiental, e motivação.
 - (C) inteligência, prévio domínio e prontidão.
 - (D) motivação, inteligência e prévio domínio.
 - (E) motivação, inteligência e prontidão.

- 23) De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a formação dos profissionais da educação deverá ter como um dos fundamentos
- (A) o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
 - (B) a formação de docentes para atuar na educação básica sendo feita em nível médio, na modalidade normal.
 - (C) a existência de programas de formação continuada para portadores de diplomas de educação tecnológica que queiram se dedicar à educação básica.
 - (D) a aceitação dos chamados cursos de licenciatura de curta duração.
 - (E) o estabelecimento de programas permanentes de formação.
- 24) A capacidade de classificar, de acordo com Piaget, ocorre no estágio
- (A) sensório-motor.
 - (B) pré-operatório.
 - (C) operatório.
 - (D) simbólico.
 - (E) inteligência intuitiva.
- 25) Segundo Brun (1973), citada por Turra (1982), a avaliação do ensino-aprendizagem, quando tem a função de controle, possibilita
- (A) agrupar o aluno segundo o nível de aproveitamento em comparação ao restante do grupo.
 - (B) identificar as causas de repetidas dificuldades de aprendizagem.
 - (C) informar o aluno e o professor sobre o rendimento da aprendizagem no desenvolvimento das atividades curriculares.
 - (D) discriminar, compreender e caracterizar dificuldades de aprendizagem.
 - (E) estabelecer se o aluno apresenta ou não determinados conhecimentos que são necessários para aprender algo novo.

- 26) De acordo com Medeiros (1971), citado por Turra (1982), comparando-se provas objetivas e de dissertação, é correto afirmar que
- (A) nas provas de dissertação, o preparo de questões é mais difícil e demorado.
 - (B) em provas de dissertação, o julgamento das respostas é simples, objetivo e preciso.
 - (C) as provas objetivas são adequadas para medir síntese, criação e julgamento de valor.
 - (D) nas provas objetivas é fundamental a competência de quem as prepara.
 - (E) as provas de dissertação estimulam o aluno a lembrar, interpretar e analisar idéias alheias.
- 27) Toda estrutura virtual transnacional de comunicação interativa é denominada
- (A) homepage.
 - (B) hipertexto.
 - (C) ciberespaço.
 - (D) internet.
 - (E) e-mail.
- 28) Segundo Turra (1982), a observação é uma técnica que auxilia o professor na avaliação. Assinale a opção que NÃO indica uma vantagem desta técnica.
- (A) É um meio direto de estudar fenômenos em sua variedade.
 - (B) Permite o registro de dados enquanto ocorrem.
 - (C) Dispensa a cooperação por parte de quem é observado.
 - (D) Possibilita que as pessoas, sabendo que estão sendo observadas, criem impressões favoráveis ou desfavoráveis.
 - (E) Possibilita estudar aspectos do comportamento que não podem ser apreendidos de outro modo.
- 29) Segundo Perrenoud (2000), para cada domínio de competência de referência, há competências mais específicas a trabalhar. Uma das competências de referência é
- (A) envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
 - (B) administrar crises ou conflitos pessoais.
 - (C) dirigir reuniões de informação e de debate.
 - (D) trabalhar a partir das representações dos alunos.
 - (E) acolher a formação dos colegas e participar delas.

- 30) Luckesi (2000), em seu livro "Avaliação da Aprendizagem Escolar", define a tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas em um ou mais campos de conhecimento, de tal modo que favoreça ao máximo o processo ensino-aprendizagem, como planejamento
- (A) de curso.
 - (B) educacional.
 - (C) curricular.
 - (D) do ensino.
 - (E) de aula.
- 31) De acordo com o livro "História da educação no Brasil", a década de 30 foi um período de grandes transformações no campo educacional, sendo o Manifesto dos Pioneiros, em 1932, um marco na defesa de novas idéias. Assinale a opção que apresenta uma das idéias defendidas por esse Manifesto.
- (A) Todos os professores, mesmo os do ensino primário, devem ter formação universitária.
 - (B) A educação deve apresentar várias vertentes para atender às diversas fases do crescimento humano.
 - (C) A escola deve ser essencialmente pública, sem estabelecer vínculos com as comunidades.
 - (D) Os currículos devem adaptar-se aos interesses políticos e econômicos.
 - (E) Os objetivos do ensino secundário deveriam visar à formação técnica.

32) Coloque F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas abaixo, em relação às técnicas de ensino em grupo, assinalando a seguir a opção correta.

- () O estudo de casos consiste em apresentar uma situação real para que os alunos analisem e, se necessário, proponham soluções.
- () Painel consiste numa série de breves apresentações, de diversas pessoas, sobre aspectos de um mesmo tema, onde cada especialista expõe de acordo com seu ponto de vista.
- () Simpósio é uma discussão informal entre um grupo de especialistas de um assunto. Eles conversam, trocam idéias e discutem na frente de uma platéia.
- () O seminário consiste na pesquisa sobre um determinado assunto, sendo em seguida feita a exposição do tema para todo o grupo.

- (A) (F) (F) (F) (V)
- (B) (V) (F) (F) (V)
- (C) (V) (V) (V) (F)
- (D) (V) (V) (F) (F)
- (E) (F) (V) (V) (V)

33) De acordo com Rabelo (2001), quanto às formas de avaliar, há um consenso entre a maioria dos autores tornando possível uma classificação. Considerando as categorias relativas aos principais tipos de avaliação, assinale a opção que NÃO é verdadeira.

- (A) Quanto à comparação, a avaliação pode ser normativa ou criterial.
- (B) Quanto à regularidade, a avaliação pode ser contínua ou pontual .
- (C) A avaliação interna é aquela em que o próprio professor que ministra o assunto aplica a avaliação.
- (D) A avaliação contínua ocorre de forma regular, não deixando para o final a avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- (E) A avaliação criterial compara o rendimento de um aluno com o alcançado pelos colegas do grupo.

- 34) "Os princípios da Orientação Educacional traduzem uma política de ações dessa área que deve permear todos os seus atos e momentos". (Luck, 2001) Segundo Luck, assinale a opção que apresenta em dos princípios da Orientação Educacional.
- (A) É um processo estático, contínuo, sistemático e integrado em todo o currículo escolar.
 - (B) É um processo cooperativo e integrado em que o diretor da escola assume papel ativo e de relevância.
 - (C) É um processo de assistência direta ou indireta a todos os educandos.
 - (D) Reconhece o aluno como um ser individual que deve desenvolver-se harmoniosa e equilibradamente em todos os aspectos: físico, mental, social, moral, estético, político, educacional e vocacional.
 - (E) Procura, antes de tudo, promover situações e condições que estabeleçam a remediação de problemas já criados.
- 35) À avaliação podem ser atribuídas funções gerais e específicas. Considerando a classificação apresentada por Turra (1982), é uma função geral da avaliação:
- (A) facilitar o diagnóstico.
 - (B) fornecer bases para o planejamento.
 - (C) melhorar a aprendizagem e o ensino.
 - (D) estabelecer situações individuais de aprendizagem.
 - (E) promover e agrupar alunos.
- 36) "O real não está na saída nem na chegada: ele se dispõe para a gente é no meio da travessia". (Guimarães Rosa, in: Piletti, 2000)
Este verso, retirado do decálogo de Nelson Piletti sobre a formação do educador, indica, segundo ele, que
- (A) é educando que se aprende a educar, o que exige a capacidade de modificar a rota sempre que não se chega ao objetivo.
 - (B) a autonomia intelectual é também a condição necessária à visão global da realidade.
 - (C) é a convivência que traz a mudança. Do mesmo modo, educador não se forma sozinho, ou pela ação de um professor que detém o segredo da fórmula, que é dono do conhecimento.
 - (D) é a autonomia intelectual que permite ao professor atuar cientificamente diante da escola e da sociedade.
 - (E) a educação sofre influências do meio social, e que por outro lado, é um processo essencialmente interior.

- 37) De acordo com a Taxionomia de Bloom, qual o princípio integrador da classificação dos objetivos educacionais de domínio afetivo?
- (A) Complexidade.
 - (B) Abstração.
 - (C) Habilidade.
 - (D) Internalização.
 - (E) Aptidão.
- 38) "A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social (...)". (Aranha, 1996) O mérito desta abordagem está no fato de ter acentuado o caráter social dos fins da educação e instituído a pedagogia como disciplina autônoma, desligada da filosofia, da moral e da teologia. A qual sociólogo refere-se essa abordagem?
- (A) Bourdieu.
 - (B) Passeron.
 - (C) Kant.
 - (D) Durkheim.
 - (E) Baudelot.
- 39) De acordo com Palloff e Pratt (2002), qual o elemento julgado fundamental para o sucesso da aprendizagem on-line, onde o aluno é o centro, o especialista em aprendizagem, e assume novos papéis e responsabilidades, buscando o conhecimento onde quer que esteja?
- (A) Correspondência.
 - (B) Pertinência.
 - (C) Franqueza.
 - (D) Autonomia.
 - (E) Honestidade.

- 40) Em relação às fases do planejamento, é correto afirmar que
- (A) a seleção dos conteúdos deve ser realizada em função dos objetivos, considerando o nível evolutivo dos alunos e dos interesse e necessidades da comunidade.
 - (B) o plano em ação, inserido na fase de aperfeiçoamento, corresponde à execução de planos definidos e flexíveis, possibilitando segurança ao trabalho.
 - (C) a descrição específica do que se espera do aluno durante e ao final do processo ensino-aprendizagem ocorre durante a estruturação do plano de ensino.
 - (D) o replanejamento ocorre após o levantamento e a análise das dimensões mais significativas do contexto.
 - (E) após o conhecimento da realidade que corresponde à fase de preparação, inicia a fase de desenvolvimento com a determinação dos objetivos.

41) Analise as afirmativas abaixo.

"Em que e por que os procedimentos de avaliação ainda em vigor na maioria das escolas do mundo levantam um obstáculo à inovação pedagógica?" (Perrenoud, 1999, p.66). Dentre os mecanismos, segundo Perrenoud, que podem impedir a inovação pedagógica em relação aos procedimentos de avaliação estão:

- I - a avaliação tradicional absorvendo a melhor parte da energia dos alunos e professores, não restando muito tempo.
- II - a necessidade de dar notas, favorecendo uma transposição didática inovadora.
- III- o sistema tradicional colocando professores e alunos em campos opostos, o que favorece a cooperação.
- IV - o sistema clássico de avaliação favorecendo uma relação utilitarista com o saber.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

- 42) Nipper (1989), citado por Pallof e Pratt (2002), descreve o aluno bem-sucedido, ativo e criativo no processo de aprendizagem nos cursos a distância por computador como sendo um aprendiz
- (A) curioso.
 - (B) introvertido.
 - (C) virtual.
 - (D) on-line.
 - (E) barulhento.
- 43) Em seu livro "Planejamento de Ensino e Avaliação", Turra (1982) cita a classificação dos tipos de aprendizagem de Robert Gagné. O tipo de aprendizagem em que o indivíduo aprende a dar diferentes respostas identificadoras em relação aos diferentes estímulos, que devem assemelhar-se fisicamente em maior ou menor grau, é denominado aprendizagem de
- (A) sinais.
 - (B) conceitos.
 - (C) discriminações múltiplas.
 - (D) estímulo-resposta.
 - (E) princípios.
- 44) Quando um plano de ensino prevê o trabalho de forma integrada do começo ao fim, garantindo a relação existente entre as várias atividades, segundo Haidt (2004), ele está apresentando as seguintes características:
- (A) continuidade e seqüência.
 - (B) coerência e unidade.
 - (C) precisão e clareza.
 - (D) objetividade e funcionalidade.
 - (E) coerência e seqüência.
- 45) "A manutenção da disciplina e da ordem é garantida frequentemente por meio do castigo corporal, prática pela qual se mantinha a ordem pela intimidação e que até bem pouco tempo atrás era considerada normal". (Aranha, 1996)
Essa prática se identifica com qual tendência pedagógica?
- (A) Escola Nova.
 - (B) Tecnicista.
 - (C) Tradicional.
 - (D) Liberal.
 - (E) Pragmatista.

- 46) Com relação à modalidade a distância, segundo Mansur, citado por Litwin (2001), pode-se afirmar que ela nasceu e se desenvolveu, desde a sua criação, como resposta
- (A) à possibilidade de acesso às formas convencionais de ensino.
 - (B) a um acúmulo importante de necessidades educacionais.
 - (C) à maturidade precoce dos alunos.
 - (D) ao aumento da expectativa de vida nos centros urbanos.
 - (E) à política governamental de inclusão digital.
- 47) "A observação sistemática, enquanto técnica de avaliação, pelas características de intencionalidade, planejamento e ordenação, atinge a padrões científicos e objetivos". (Turra, 1982, p.200)
Assinale a opção que apresenta duas capacidades que o observador deve possuir para realizar este tipo de observação.
- (A) Descrição e prudência.
 - (B) Comunicação e prudência.
 - (C) Imparcialidade e descrição.
 - (D) Imparcialidade e atenção.
 - (E) Atenção e comunicação.
- 48) Dentre as estratégias comumente utilizadas pelo Orientador Educacional, destacam-se as palestras, as reuniões e as entrevistas.
As palestras são geralmente empregadas como veículo de comunicação.
Assinale a opção que NÃO apresenta um dos requisitos necessários para que essa estratégia seja eficiente.
- (A) O tema da palestra deve ser amplo.
 - (B) O público deve ser informado sobre as razões para a escolha do tema proposto.
 - (C) O tema da palestra deve ser de interesse geral.
 - (D) Quanto à duração, deve ser longa, para que os participantes internalizem bem o tema proposto.
 - (E) Deve ser utilizada uma linguagem adequada à platéia a qual se destina.

- 49) "A experiência é o fator mais importante na formação do conhecimento (razão ou mente)". (Cória-Sabini, 2000)
Essa afirmação é decorrente de qual doutrina filosófica?
- (A) Associacionismo.
 - (B) Empirismo.
 - (C) Gestalt.
 - (D) Psicanálise.
 - (E) Cognitivismo.
- 50) Com a fragilidade e a incoerência pela concepção de inteligência como algo único, Gardner, citado por Nogueira (2002), propõe a Teoria das Inteligências Múltiplas. A inteligência passa a ser encarada como um espectro de competências. Nesse espectro, inteligência emocional refere-se à capacidade de
- (A) entender outras pessoas, comunicar-se de forma adequada com elas, motivando-as a um objetivo comum.
 - (B) se conhecer, se auto-avaliar, reconhecendo seus pontos positivos e negativos.
 - (C) manifestação da arte, do grafismo, da expressão via desenho e da solução de problemas por este canal de comunicação.
 - (D) realizar qualquer tipo de discriminação no campo da natureza, reconhecendo e estudando outro tipo de vida que não só a humana.
 - (E) reconhecer e lidar com sentimentos e emoções, aceitando-as e trabalhando-as quando for necessário.