

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***(PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO QUADRO
TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA MARINHA/
PS-T/2010)***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

- 1) "A ação pedagógica escolar se caracteriza pelo seu arcaísmo, sua fixação ao passado e sua crescente autonomia em relação às mudanças externas" (OLIVEIRA, 2002). Segundo o autor citado, como exemplo claro desse fenômeno é correto citar
- (A) a reprodução dos valores e dos modos de pensar, papel desempenhado em grande escala pela instituição escolar.
 - (B) a burocratização e rigidez do sistema escolar, que resistem a todas as tentativas de mudança e reforma.
 - (C) a função da burocracia, que se instala como meio de controle e de dominação do sistema escolar, o qual reage passivamente aos condicionamentos externos.
 - (D) o modo, geralmente irresistível, que o sistema educativo se impõe aos indivíduos, em cada sociedade.
 - (E) a burocratização da escola que é produto e resultado de uma série de produtos societários, mas que não resiste a todas as tentativas de mudança e reforma.
- 2) Segundo Irene Carvalho, citada por Haydt (2006), os métodos socializados de ensino são definidos como aqueles que valorizam a interação social, fazendo a aprendizagem efetivar-se em grupo. Assinale a opção que apresenta somente exemplos de procedimentos de ensino-aprendizagem socializantes.
- (A) Centros de interesse; uso de jogos; e estudo de casos.
 - (B) Unidades didáticas; estudo do meio; e método montessori.
 - (C) Método de projetos; dramatização; e uso de jogos.
 - (D) Trabalho em grupo; dramatização; e estudo do meio.
 - (E) Método montessori; centros de interesse; e método de solução de problemas.

- 3) Para os sociólogos franceses Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron, o sistema social marca os indivíduos submetidos à educação de maneira inevitável e irreversível. Ao abordar essa influência, os autores criticam aqueles que veem a ação pedagógica como não-violenta, mostrando que, sob a aparência de neutralidade, a escola dissimula uma verdadeira violência simbólica. Para esses autores, a escola constitui um instrumento de violência simbólica porque
- (A) reproduz os privilégios existentes na sociedade, beneficiando os já socialmente favorecidos.
 - (B) ao mesmo tempo que ensina um saber prático, voltado para a qualificação da força de trabalho, reproduz a ideologia dominante.
 - (C) a classe trabalhadora é marginalizada quando a escola não oferece chances iguais para todos, determinando de antemão a reprodução da divisão das classes sociais.
 - (D) a escola também é um local de luta de classes, referindo-se aos professores como "heróis" no esforço pela desmistificação da ideologia.
 - (E) a escola enfatiza o poder da ideologia e a incapacidade de reagir das classes dominadas.
- 4) "Quando se quer investigar algo singular, que tenha valor em si mesmo, é recomendável escolher como metodologia o estudo de caso" (LÜDKE e ANDRÉ, 1986). Assinale a opção que apresenta uma característica do estudo de caso qualitativo, segundo as autoras.
- (A) Revela experiência vicária, porém não permite ao leitor usar suas experiências pessoais para fazer "generalizações naturalísticas".
 - (B) A ênfase se dá no objeto e não no contexto, assim, o foco é a manifestação geral de um problema, independente de onde ocorra.
 - (C) O pesquisador procura revelar a multiplicidade de dimensões presentes numa determinada situação, focalizando-a como um todo.
 - (D) O pesquisador recorre a dados específicos, observando os informantes certos nos momentos em que o problema se evidenciar.
 - (E) Não visa descobrir algo novo. O que já se tem em termos de estrutura é que deve nortear o quadro teórico do início ao fim.

- 5) Segundo Rabelo (2004), a avaliação pode ser classificada em diversos tipos. Quanto à formação, o autor afirma que a avaliação pode ser:
- (A) diagnóstica, implícita e normativa.
 - (B) inicial, formativa e criterial.
 - (C) interna, externa e somativa.
 - (D) diagnóstica, formativa e somativa.
 - (E) inicial, externa e pontual.
- 6) Segundo Behar & cols (2009), à medida que vão surgindo no mercado novas tecnologias, estas vão sendo incorporadas na educação a distância, muitas vezes fazendo com que as questões deste modo de educação sejam olhadas mais do ponto de vista tecnológico do que pedagógico, trazendo resultados negativos para a educação. A autora sugere um modelo pedagógico específico para a educação a distância, cuja arquitetura pedagógica deve ser constituída de aspectos
- (A) administrativos, atividades de interação, ferramentas tecnológicas e método.
 - (B) sociológicos, conteúdo, aspectos administrativos e planejamento.
 - (C) técnicos, planejamento, aspectos administrativos e aspectos sociológicos.
 - (D) sociológicos, planejamento, aspectos de método e técnica e avaliação.
 - (E) organizacionais, conteúdo, aspectos metodológicos e aspectos tecnológicos.
- 7) "(...) é a previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, e a organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos" (HAYDT, 2006). Esse trecho faz referência à definição do planejamento
- (A) de um sistema educacional.
 - (B) geral das atividades de uma escola.
 - (C) sistêmico.
 - (D) curricular.
 - (E) didático ou de ensino.

- 8) Toda avaliação que ajuda o aluno a aprender e a se desenvolver, ou melhor, que participa da regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo, segundo Perrenoud (1999), é chamada de
- (A) auto-avaliação.
 - (B) diagnóstica.
 - (C) somativa.
 - (D) normativa.
 - (E) formativa.
- 9) De acordo com Lück (2009), "os objetivos, segundo sua extensão, apresentam complexidade variada e exigem tempo de efetivação diverso, o que vem a corresponder a diferentes níveis de objetivos". Segundo a autora, em relação aos objetivos operacionais, é correto afirmar que
- (A) seu conteúdo tem significado simples, compondo resultados menos amplos, de modo que sua efetivação ocorre em curto prazo, no contexto de um projeto.
 - (B) a complexidade desse objetivo é relativa, situando-se entre os de complexidade maior e menor, por isso sua efetivação ocorre em médio prazo.
 - (C) seu conteúdo é complexo, em vista disso sua efetivação ocorre em longo prazo, no contexto de um projeto.
 - (D) seu conteúdo tem significado simples, compondo resultados mais amplos, de modo que sua efetivação ocorre em médio prazo, no contexto de um projeto.
 - (E) seu conteúdo tem significado simples, compondo resultados mais amplos, de modo que sua efetivação ocorre em curto prazo, no contexto de um projeto.
- 10) Um instrutor de navegação, a bordo de um navio-escola, após constatar com seus alunos a possibilidade de ocorrência de uma tempestade na trajetória do navio, solicitou a eles que consultassem seus mapas de navegação para traçarem juntos uma nova rota a ser seguida. De acordo com Nogueira(2009), a inteligência que está sendo utilizada por eles é a
- (A) existencial.
 - (B) cinestésico-corporal.
 - (C) pictórica.
 - (D) interpessoal.
 - (E) espacial.

- 11) Libâneo (2009) destaca que há uma variedade extensa de definições de educação, bem como de correntes e autores que se dedicaram ao seu estudo. Segundo o autor, as concepções pragmáticas
- (A) atribuem primazia aos fatores biológicos do desenvolvimento, cujas tendências já estariam prontas desde o nascimento, sendo finalidade da educação trazer à tona o que já existe na natureza do indivíduo.
 - (B) concebem a educação como um processo imanente ao desenvolvimento humano, cujo resultado é a adaptação do indivíduo ao meio social.
 - (C) concebem a educação como um processo interior mediante o qual cada pessoa vai se aperfeiçoando, mas é necessária a adesão a verdades ensinadas de fora, que dizem como o homem deve ser.
 - (D) afirmam que a educação é uma atividade cultural dirigida à formação dos indivíduos, mediante a transmissão de bens culturais que se transformam em forças internas no educando.
 - (E) jogam no ambiente externo toda a força de atuação sobre o indivíduo para configurar sua conduta às exigências da sociedade, moldando-o.
- 12) Vasco Moretto (2010), com o intuito de abordar no contexto escolar o problema da complexidade das relações em situações complexas, criou o modelo pedagógico VM do desenvolvimento-de-competências com o objetivo de auxiliar a prática docente, tendo como foco a educação para o desenvolvimento-de-competências. De acordo com esse modelo, assinale a opção que apresenta os cinco recursos que devem ser desenvolvidos pelo sujeito cognoscente, a fim de resolver com competência uma situação complexa.
- (A) Desenvolvimento de habilidades; conteúdos culturais; maturidade; linguagens; e administração do emocional.
 - (B) Maturidade; conteúdos conceituais; valores culturais; linguagens; e desenvolvimento afetivo.
 - (C) Desenvolvimento de habilidades; atitude ativa; valores culturais; linguagens; e desenvolvimento afetivo.
 - (D) Desenvolvimento de habilidades; conteúdos conceituais; valores culturais; linguagens; e administração do emocional.
 - (E) Desenvolvimento afetivo; administração do emocional; valores culturais; atitude ativa; e conteúdos conceituais.

- 13) De acordo com Haydt (2006), "no processo de construção do conhecimento, o valor pedagógico da interação humana é ainda mais evidente, pois é por intermédio da relação professor-aluno e da relação aluno-aluno que o conhecimento vai sendo construído". Assim sendo, o professor tem, basicamente, duas funções na sua relação com o aluno:
- (A) uma função motivacional, pois ele deve reconhecer êxitos, e reforçar a autoconfiança dos alunos; e uma função orientadora, pois deve criar e comunicar uma estrutura que facilite o aprendizado.
 - (B) uma função motivadora, pois ele deve dar a cada aluno a possibilidade de estabelecer e alcançar seus próprios objetivos; e uma função orientadora, pois deve orientar o esforço do aluno para aprender, ajudando-o a construir seu próprio conhecimento.
 - (C) uma função incentivadora, pois ele deve aproveitar a curiosidade natural do educando para despertar o seu interesse e mobilizar seus esquemas cognitivos; e uma função integradora, pois ele deve considerar o aluno como um ser total e integrado.
 - (D) uma função incentivadora e energizante, pois ele deve aproveitar a curiosidade natural do educando para despertar o seu interesse e mobilizar seus esquemas cognitivos; e uma função orientadora, pois deve orientar o esforço do aluno para aprender, ajudando-o a construir seu próprio conhecimento.
 - (E) uma função integradora, pois ele deve analisar e julgar todas as dimensões do comportamento do aluno, considerando-o como um ser total e integrado; e uma função orientadora, pois indica os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem.

- 14) De acordo com o livro Tecnologia Educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula, a tecnologia educacional se ocupa do estudo teórico-prático da presença e do papel dos recursos tecnológicos na educação. Esse livro destaca ainda que, de acordo com a Associação Brasileira de Tecnologia Educacional (ABTE), a tecnologia educacional
- (A) fundamenta-se em uma opção filosófica, centrada no desenvolvimento integral do homem, inserido na dinâmica da transformação social.
 - (B) concretiza-se, essencialmente, pela aplicação de teorias, princípios, conceitos e técnicas tradicionais já consagradas.
 - (C) fundamenta-se na construção de um projeto técnico-pedagógico, contextualizado com as questões econômicas.
 - (D) constitui-se em uma nova forma de ensinar e aprender incorporando-se as novas tecnologias da informação e comunicação e desvincilhando-se das tecnologias tradicionais.
 - (E) fundamenta-se em uma opção metodológica, centrada na aplicação de conceitos tradicionais consagrados.
- 15) Um determinado professor tem encontrado dificuldades para trabalhar com sua classe, pois os alunos são indisciplinados e costumam entrar em conflito constantemente entre si e com os professores. Segundo Giacaglia (2006), a técnica utilizada em Orientação Educacional, desde que bem empregada e interpretada, que se mostra eficaz para equacionar esse tipo de problema e suas causas é
- (A) a observação sistemática.
 - (B) a dinâmica de grupos.
 - (C) o uso de jogos.
 - (D) o trabalho em grupo.
 - (E) a sociometria.
- 16) De acordo com Sant'Anna (2009), um programa de avaliação se constitui por funções gerais e específicas. Assinale a opção que apresenta uma das funções gerais da avaliação, segundo a autora.
- (A) Facilitar o diagnóstico.
 - (B) Interpretar os resultados.
 - (C) Promover, agrupar alunos (classificação).
 - (D) Melhorar a aprendizagem e o ensino (controle).
 - (E) Ajustar políticas e práticas curriculares.

- 17) "(...) a posição de Piaget diz respeito a uma teoria do desenvolvimento humano, em especial devido a sua ênfase na gênese do conhecimento. Entretanto, também é uma teoria da aprendizagem" (LEFRANÇOIS, 2008). Nesse aspecto, essa teoria pode ser simplificada e reduzida a um conjunto de afirmações. Dentre elas, segundo o autor citado, é correto afirmar que
- (A) a sofisticação da representação do mundo pelas crianças é uma função do seu estágio de desenvolvimento. Esse estágio é definido pelas estruturas de pensamento que elas possuem na ocasião.
 - (B) para que uma criança aprenda um novo comportamento, deve-se condicioná-la a essa aprendizagem, de acordo com seu estágio de desenvolvimento.
 - (C) as forças do ambiente social levam as crianças a reagirem a alguns estímulos e não a outros, nos diferentes estágios de desenvolvimento.
 - (D) dependendo do estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra, a aprendizagem poderá acontecer por associação de determinada resposta a um reforço.
 - (E) se um aluno não está conseguindo aprender, é provável que sua dificuldade seja proveniente da não satisfação de alguma ou de várias necessidades que antecedem seu estágio de desenvolvimento atual.
- 18) De acordo com a Lei 9.394/1996, os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular. Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas
- (A) ou privadas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
 - (B) que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos nacionais de reciprocidade ou equiparação.
 - (C) que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
 - (D) ou privadas indicadas pelo Conselho Nacional de Educação, respeitando-se as regras nacionais de reciprocidade ou equiparação.
 - (E) indicadas pelo Conselho Nacional de Educação, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.

- 19) De acordo com Sant'Anna (2009), correlacione os tipos de questões objetivas às suas respectivas vantagens, e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

TIPOS DE QUESTÕES OBJETIVAS

VANTAGENS

- I - Verdadeiro-falso
II - Múltipla-escolha
III- Ordenação

- () Permite a realização de inferências, identificação de explicações.
() É de rápida execução, possibilitando abranger grande parte do conteúdo da matéria.
() Reduz as adivinhações.
() Verifica raciocínio, nível de discriminação, julgamento dos alunos e conhecimentos gerais.
() Permite verificar certas habilidades intelectuais que constituem processos mentais superiores.

- (A) (-) (I) (-) (II) (III)
(B) (I) (-) (III) (II) (-)
(C) (II) (III) (-) (-) (I)
(D) (-) (I) (III) (II) (-)
(E) (III) (II) (-) (I) (-)

- 20) Entre os objetivos educacionais a seguir, assinale o que constitui um objetivo geral, de acordo com Haydt (2006).

- (A) Resolver problemas, usando a fórmula para calcular a área de uma circunferência.
(B) Redigir um texto sobre um assunto lido ou discutido em sala de aula.
(C) Planejar por escrito uma unidade de ensino, de acordo com suas fases.
(D) Desenvolver a atitude científica, compreendendo o método científico como uma forma de solução de problema.
(E) Conceituar feudalismo como um sistema econômico.

- 21) De acordo com Oliveira (2002), a conduta na vida em sociedade é regulada pelos padrões culturais, e ajustar os educandos a esses padrões significa torná-los capazes de se integrar na sociedade de um modo adequado ao desenvolvimento da cultura. Segundo o autor, em relação ao processo de controle social, é correto afirmar que
- (A) o indivíduo recebe passivamente a herança social que lhe é transmitida e não concorre para introduzir variações, propiciando a inovação.
 - (B) a educação exerce as funções conservadora e inovadora, pois ao mesmo tempo que mantém o *status quo*, estimula as inovações associadas à ideia de progresso e descobertas científicas.
 - (C) a educação resiste à difusão cultural, isto é, à expansão da cultura das várias sociedades, que acelera o ritmo de mudança e põe em risco a ordem social.
 - (D) a educação exerce somente a função inovadora, principalmente, no terreno material, porque objetiva apenas promover o progresso econômico.
 - (E) a educação exerce somente a função homogeneizadora, integrando os elementos imaturos aos estilos de vida dos amadurecidos, mantendo o *status quo*.
- 22) Assinale a opção que apresenta um dos princípios de elaboração de currículo e programas, no que concerne à ação supervisora, segundo Rangel (2008).
- (A) Propiciar oportunidades periódicas de estudo de temas para os componentes curriculares.
 - (B) Propiciar oportunidades de estudo e decisões coletivas sobre material didático.
 - (C) Acompanhar a elaboração de material didático no que se refere à seleção de temas para os componentes curriculares.
 - (D) Acompanhar a atualização de material didático, com especial atenção, aos fundamentos curriculares.
 - (E) Promover a maximização e o reforço necessário às ações desencadeadas e aos seus resultados.

- 23) De acordo com Luck (2009), "determinadas qualidades são identificadas como imprescindíveis para que o planejamento e seu produto (planos ou projetos) possam garantir a qualidade da ação a ser desencadeada". A opção que apresenta algumas dessas qualidades, que aparecem enumeradas na literatura sob a denominação de princípios, de acordo com a autora, são as seguintes, além de direcionamento, flexibilidade e objetividade
- (A) racionalidade; progressão; clareza; e viabilidade.
 - (B) globalidade; visão de futuro; responsabilização; e viabilidade.
 - (C) globalidade; visão de futuro; clareza; e viabilidade.
 - (D) globalidade; progressão; responsabilização; e viabilidade.
 - (E) racionalidade; progressão; responsabilização; e significação.
- 24) De acordo com o artigo 2º do Decreto nº 5622/2005, a educação a distância poderá ser ofertada na educação
- (A) profissional, apenas para os cursos tecnológicos de nível superior.
 - (B) superior, apenas para os cursos de graduação e especialização.
 - (C) superior para os cursos de mestrado e doutorado.
 - (D) básica, apenas para o ensino médio.
 - (E) básica para o ensino infantil e fundamental em condições especiais.
- 25) "A pedagogia dos jesuítas exerceu grande influência em quase todo o mundo, incluindo o Brasil" (GADOTTI, 2001). Segundo o autor citado, com relação à educação dos jesuítas, é correto afirmar que se destinava à formação das
- (A) classes populares, para prepará-las para o trabalho.
 - (B) elites burguesas, para prepará-las a exercer a hegemonia cultural e política.
 - (C) classes populares, para prepará-las para o exercício da cidadania.
 - (D) elites burguesas, as quais deveriam ser ensinados apenas os princípios da religião cristã.
 - (E) elites burguesas, para prepará-las para o mundo do trabalho.

- 26) De acordo com o artigo 83 da Lei nº 9.394/1996, o ensino militar é
- (A) regulado em lei específica, admitida a equivalência de estudos, de acordo com as normas fixadas pelos sistemas de ensino.
 - (B) regulado em lei específica, observando o cumprimento das normas gerais da Educação Nacional e dos respectivos estabelecimentos de ensino.
 - (C) regulado pelo Poder Público, observando o cumprimento das normas gerais da Educação Nacional.
 - (D) organizado pelos órgãos e instituições oficiais do Sistema Federal de Ensino.
 - (E) regulado em lei específica, não admitida a equivalência de estudos de acordo com as normas fixadas pelo Poder Público Nacional.
- 27) A Federação Nacional dos Orientadores Educacionais redigiu o "Código de Ética dos Orientadores Educacionais", publicado no Diário Oficial de 05/03/1979, que tem por objetivo estabelecer normas de conduta profissional para esses Orientadores. De acordo com esse Código, assinale a opção INCORRETA em relação aos deveres fundamentais do Orientador Educacional.
- (A) Assumir somente responsabilidades de tarefas para as quais esteja capacitado, recorrendo a outros especialistas sempre que for necessário.
 - (B) Respeitar as posições filosóficas, políticas e religiosas da instituição em que trabalha, tendo em vista o princípio constitucional de autodeterminação.
 - (C) Respeitar a dignidade e os direitos fundamentais da pessoa humana.
 - (D) Atualizar constantemente seus conhecimentos.
 - (E) Prestar serviços profissionais desinteressadamente em campanhas educativas e situações de emergência, dentro de suas possibilidades.

- 28) Em se tratando de testes de rendimento escolar, o pedagogo deve analisar e interpretar os resultados obtidos em diversos grupos, estatisticamente. Analisando-se um item de "múltipla-escolha" de acordo com a Teoria Clássica dos Testes, é correto afirmar, segundo Souza (2005), que
- (A) em uma avaliação externa, como neste processo seletivo, é interessante que os itens tenham baixo poder de discriminação.
 - (B) o índice de discriminação clássico é definido pela média entre as proporções de acerto de um grupo superior e um grupo inferior de alunos testados.
 - (C) estatísticas associadas são as proporções de resposta por alternativa, que indicam o grau de atração das alternativas erradas.
 - (D) a Teoria Clássica dos Testes tem a vantagem de poder fazer, facilmente, comparações quando diferentes indivíduos fazem provas diferentes.
 - (E) a última estatística a ser calculada é o índice de dificuldade definido pela proporção de respostas incorretas.
- 29) Sabe-se que a forma de selecionar e organizar os conteúdos de ensino varia conforme a tendência pedagógica relacionada aos condicionantes sócio-políticos da escola. Partindo da classificação de Libâneo, citada por Haydt (2006), qual tendência pedagógica valoriza a educação não-formal, com conteúdos aparecendo sob a forma de "temas geradores", extraídos da problematização da prática de vida dos alunos, com textos de leitura redigidos pelos próprios alunos com a ajuda do professor?
- (A) Libertadora.
 - (B) Libertária.
 - (C) Renovada não-diretiva.
 - (D) Renovada-progressista.
 - (E) Crítico-social dos conteúdos.

30) Segundo Haydt (2006), alguns aspectos deverão ser considerados pelo professor para selecionar as técnicas e instrumentos de avaliação. Dentre eles, é correto citar:

- I - o nível de desenvolvimento físico dos alunos, levando em conta suas estruturas cognitivas e as aprendizagens anteriores.
- II - a natureza do componente curricular ou área de estudo.
- III- as condições de tempo do professor.
- IV - os métodos e procedimentos usados no ensino e as situações de aprendizagem.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.

31) Com base na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assinale a opção correta a respeito da educação superior.

- (A) O ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais.
- (B) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de ensino superior, terão prazos ilimitados.
- (C) Caberá à Secretaria de Educação Superior do MEC decidir sobre ampliação e diminuição de vagas, bem como criação e extinção de cursos das universidades públicas.
- (D) As universidades deliberarão sobre critérios de seleção e admissão de estudantes, levando em conta seus efeitos sobre a orientação do ensino médio.
- (E) Nas instituições públicas de educação superior, somente o professor que não estiver em atividade de pesquisa acadêmica ficará obrigado ao mínimo de doze horas semanais de aulas.

- 32) "A escola tradicional nasceu em um mundo ainda de certa forma estável, no qual a educação se fazia com base em modelos ideais" (ARANHA, 2006). Em relação à metodologia utilizada por essa escola, é correto afirmar que
- (A) há uma constante preocupação com a individualização das atividades, embora não sejam desprezados os trabalhos em grupo, importantes para a socialização das experiências.
 - (B) os alunos são considerados um bloco único e homogêneo, sem atenção especial para as diferenças individuais.
 - (C) o professor é um técnico que, assessorado por outros técnicos e intermediado por recursos técnicos, transmite um conhecimento técnico e objetivo.
 - (D) os jogos não se opõem ao trabalho, antes constituem atraentes facilitadores da aprendizagem.
 - (E) o método para a transmissão do conhecimento é o taylorista, que propõe a divisão de tarefas entre os diversos técnicos de ensino incumbidos do planejamento racional do trabalho educacional.
- 33) Luck (2008) sugere algumas concepções básicas que devem fundamentar o processo educativo para possibilitar a integração entre setores e funções, e garantir a própria integração interna de cada atividade. De acordo com essas concepções, é correto afirmar que
- (A) o aluno deve ser visto como o fim precípua da educação, e para a promoção do seu desenvolvimento devem convergir, direta ou indiretamente, todas as ações da escola.
 - (B) o processo educativo deve promover a melhoria do processo de relacionamento interpessoal como função educativa e como meio para a resolução de problemas.
 - (C) todos os setores da escola devem participar do processo de tomada de decisão e resolução de problemas.
 - (D) todos os setores da escola devem adquirir uma concepção clara a respeito do que precisa ser mudado na estrutura curricular.
 - (E) todos os setores da escola devem estabelecer, em conjunto, os princípios norteadores do processo educativo.

- 34) Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da sentença abaixo.

De acordo com Aranha (2006), a tendência tecnicista, herdeira do cientificismo, busca _____, teoria psicológica também de base _____, os procedimentos experimentais necessários para a aplicação do condicionamento e o controle do comportamento.

- (A) no cognitivismo / iluminista
- (B) no behaviorismo / iluminista
- (C) na gestalt / iluminista
- (D) no behaviorismo / positivista
- (E) na teoria de campo / positivista

- 35) De acordo com Lück (2009), "a política de ação da Orientação Educacional é traduzida, inicialmente, em seus princípios, que devem permear todos os seus atos e momentos, de modo a traduzir de maneira efetiva o seu papel socioeducacional". De acordo com um dos princípios apresentados pela autora, a Orientação Educacional

- (A) é um processo cooperativo e integrado em que todos os educadores, em especial o professor, assumem papel ativo e de relevância.
- (B) deve ter a perspectiva da posição de cada um no processo educativo, compreendendo os seus papéis e suas interrelações.
- (C) exerce influência direta no desenvolvimento e na aprendizagem dos alunos.
- (D) deve ser um processo, essencialmente, de assistência direta a todos os educandos.
- (E) deve enxergar o aluno como um ser em desenvolvimento, desenvolvimento esse que se processa através de etapas de aprendizagem.

- 36) "Programas e horários tornam-se maleáveis, a fim de acompanhar os ritmos individuais. Como é importante partir do concreto para o abstrato, pesquisas e experiências são estimuladas" (ARANHA, 2006). O texto refere-se à metodologia utilizada pela Escola

- (A) Tecnicista.
- (B) Tradicional.
- (C) Nova.
- (D) Progressista.
- (E) Libertária.

37) Com base na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e na Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008, assinale a opção INCORRETA a respeito da educação profissional e tecnológica.

- (A) A educação profissional e tecnológica abrange, inclusive, cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- (B) O conhecimento adquirido na educação profissional, excluído o do trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (C) A educação profissional e tecnológica abrange, inclusive, cursos de educação profissional tecnológica, de graduação e pós-graduação.
- (D) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada.
- (E) As instituições de educação profissional, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento.

38) Com base na Lei nº 11.274/2006, que altera a Lei nº 9.394/1996, assinale a opção correta sobre o ensino fundamental.

- (A) O ensino fundamental é obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 7(sete) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (B) O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 7 (sete) a 14(quatorze) anos de idade.
- (C) A matrícula no ensino fundamental é obrigatória aos educandos a partir de 7(sete) anos de idade e facultativa a partir de 6(seis) anos de idade.
- (D) O ensino fundamental é obrigatório, com duração de 9(nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6(seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (E) Os Municípios, os Estados e o Distrito Federal terão o prazo de até 10(dez) anos para implementar o disposto na Lei 11.274/2006, a contar da data de sua publicação.

- 39) Supondo que um sujeito já domine, em matemática, equivalência e simplificação de frações e, ainda, adição de frações de mesmos denominadores, será fácil, então, ajudá-lo a descobrir como adicionar duas frações que tenham denominadores diferentes. Em relação a esse novo conteúdo, segundo a teoria de Vygotsky, citada por Rabelo (1998), é correto afirmar que o
- (A) sujeito não precisaria de interferências para aprendê-lo, posto que já se encontra na zona de desenvolvimento potencial.
 - (B) sujeito estaria no nível de desenvolvimento real, que caracteriza os processos de desenvolvimento já consolidados.
 - (C) nível de desenvolvimento proximal caracterizaria as etapas alcançadas recentemente, ou seja, o desenvolvimento retrospectivo.
 - (D) nível de desenvolvimento real caracterizaria o desenvolvimento prospectivo, ou seja, o que o sujeito tem condições de aprender.
 - (E) sujeito estaria no nível de desenvolvimento proximal, onde as funções que ainda não amadureceram estão em processo de maturação.

- 40) É cada vez mais evidente o interesse dos pesquisadores da área educacional pelo uso das metodologias qualitativas. Bogdan e Biklen, citados por Ludke e André (1986), apresentam as características básicas que configurariam uma pesquisa qualitativa. Assinale a opção que NÃO apresenta uma dessas características.
- (A) A pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento.
 - (B) O material obtido nesse tipo de pesquisa é rico em descrições de pessoas, situações, acontecimentos e inclui transcrições de entrevistas, depoimentos, fotografias, desenhos e extratos de documentos.
 - (C) A preocupação com o produto é maior do que com o processo, ou seja, se o problema a ser investigado é a disciplina, o pesquisador irá se interessar por propor tarefas que solucionem a questão.
 - (D) O significado que as pessoas dão às coisas e à sua vida são focos de atenção especial pelo pesquisador, que, nesses estudos, deverá tentar capturar a maneira como os informantes encaram as questões que estão sendo focalizadas.
 - (E) A análise dos dados tende a seguir um processo indutivo, sem a preocupação em buscar evidências que comprovem hipóteses definidas antes do início dos estudos.
- 41) De acordo com Haydt (2006), existem alguns aspectos básicos que o professor deve considerar como critérios de seleção para escolher um procedimento de ensino. Assinale a opção que apresenta dois desses aspectos.
- (A) O nível de maturidade e as condições físicas dos alunos.
 - (B) A possibilidade de incorporação à outras técnicas e o nível de maturidade dos alunos.
 - (C) As condições físicas e o tempo disponíveis.
 - (D) A natureza da habilidade a ser medida e as condições físicas dos alunos.
 - (E) A capacidade de estímulo à atividade reflexiva e a preferência dos alunos.

42) Maia e Mattar (2007) destacam que a expansão da educação a distância e o surgimento das novas mídias interativas alteraram radicalmente o panorama do ensino e da aprendizagem, atribuindo novos e diferentes papéis tanto para os alunos quanto para os professores. Dentro deste cenário, um conceito que vem sendo bastante difundido, em educação a distância (EAD), é o de heutagogia. Coloque F(falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas abaixo em relação a esse conceito, assinando a seguir a opção correta.

- () Na EAD a proposta é que os recursos e tecnologias existentes possibilitem ao aluno autonomia no *design* de sua aprendizagem.
- () No novo ambiente ocorre aprendizagem auto-responsável, autoplanejada, auto-organizada e auto-regulada.
- () As atividades mais importantes nesse novo modelo de aprendizagem passam a ser: buscar, encontrar, selecionar e aplicar.
- () O processo de ensino e aprendizagem é auto-responsável, autoplanejado e gerenciado pelo tutor.
- () As atividades mais importantes nesse novo modelo de aprendizagem passam a ser: conectar-se, receber, selecionar e escrever.

- (A) (F) (F) (F) (V) (V)
- (B) (F) (F) (V) (V) (F)
- (C) (F) (V) (F) (V) (V)
- (D) (V) (V) (V) (F) (F)
- (E) (V) (V) (F) (V) (V)

- 43) Kenski (2007) destaca que as novas tecnologias de comunicação, principalmente a televisão e o computador, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre a abordagem do professor, a compreensão do aluno e o conteúdo. De acordo com a autora, essas novas tecnologias
- (A) informativas provocam alterações nos comportamentos de professores e alunos, quando o conteúdo estudado é aprofundado.
 - (B) não são mais encaradas como recursos didáticos e vêm sendo aplicadas em todas as suas possibilidades para uma melhor educação.
 - (C) comunicativas seriadas ligadas a uma única disciplina vêm produzindo maior aprofundamento do conhecimento em áreas específicas do saber.
 - (D) para que possam trazer alterações no processo educativo precisam ser compreendidas e incorporadas pedagogicamente.
 - (E) provocam alterações no processo educativo, independentemente de serem incorporadas pedagogicamente, pois a imagem e o som trazem a realidade para a aula.
- 44) A observação é um elemento fundamental no processo de avaliação. Suas técnicas constituem-se de instrumentos estandardizados ou elaborados pelo professor para serem utilizados no momento da observação ou posteriormente. Nesse sentido, com base em Sant'Anna (2009), é INCORRETO afirmar que uma vantagem da observação é ser
- (A) sistemática, estabelecendo-se os períodos de observações, sua duração, número total e a que intervalo eles se darão.
 - (B) geral, contemplando um número abrangente de características a serem observadas durante um determinado período de tempo.
 - (C) objetiva, permitindo um registro fiel e mais exato de dados enquanto ocorrem.
 - (D) passível de comprovação pela repetição ou pela comparação com as considerações de observadores competentes.
 - (E) planejada, limitando-se à finalidade dos dados coletados, definindo antecipadamente as características a serem observadas.

- 45) De acordo com o art. 24 da Lei nº 9.394/1996, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, EXCETO:
- (A) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
 - (B) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
 - (C) poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
 - (D) cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.
 - (E) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- 46) Por ocasião da realização dos jogos Pan-americanos, realizados no Brasil, uma determinada escola, percebendo o interesse dos alunos pelo assunto, estimulou o debate sobre as modalidades esportivas em sala de aula. Os alunos, ultrapassando os limites físicos da sala de aula, sugeriram a criação de um ambiente online para discussão. A escola acaudou a ideia e visando à construção do conhecimento, levando-se em consideração que a aprendizagem pudesse ser realizada de maneira coletiva e a partir do interesse mútuo dos alunos, abriu um espaço para o debate do grupo, em seu site, com a definição de normas, papéis e um código de conduta para os membros, estimulando, assim, a formação, segundo Leite (coord), de
- (A) uma videoconferência.
 - (B) um chat ou bate-papo.
 - (C) um portfólio.
 - (D) uma comunidade virtual.
 - (E) uma lista de discussão.

- 47) De acordo com a lei nº 9.394/1996, a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como uma de suas finalidades
- (A) promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônios da humanidade, e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
 - (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - (C) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
 - (D) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - (E) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- 48) "(...) Não é só o professor que influencia os alunos, mas estes, por sua vez, influem no professor, criando-se um círculo que não deveria ser vicioso, mas potencializador de uma boa relação e de um bom aprendizado" (MORALES, 2008). Segundo o autor citado, essa influência professor-aluno-professor pode ser esclarecida especificando-se os três passos seguintes: conduta do professor e motivação dos alunos;
- (A) conduta do professor e percepção dos alunos; e dedicação do professor e conduta do aluno.
 - (B) conduta do aluno e percepção do professor; e dedicação do aluno e conduta do professor.
 - (C) conduta do professor e percepção dos alunos; e dedicação do aluno e conduta do professor.
 - (D) conduta do professor e dedicação dos alunos; e dedicação do aluno e conduta do professor.
 - (E) motivação do professor e percepção dos alunos; e dedicação do aluno e conduta do professor.

49) Segundo Oliveira (2002), os sistemas educativos foram e são influenciados pela organização econômica e política, pela religião e pelo grau de desenvolvimento cultural de cada sociedade. Essa afirmação se refere a que função da Educação, segundo o autor?

- (A) Difusora.
- (B) Conservadora.
- (C) Diferenciadora.
- (D) Controladora.
- (E) Disciplinadora.

50) De acordo com Lefrançois (2008), correlacione os Estágios do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget às suas características principais, podendo ser relacionada mais de uma ou nenhuma característica para cada estágio. A seguir, assinale a opção que apresenta a sequência correta.

ESTÁGIOS

CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS

- | | |
|--------------------------|---|
| I - Sensório-motor | () Capacidade de conservar. |
| II - Pré-operacional | () Pensamento proposicional. |
| III- Operações Concretas | () Pensamento egocêntrico. |
| IV - Operações Formais | () Compreensão de números. |
| | () Desenvolvimento de forte idealismo. |
| | () Raciocínio dominado pela percepção. |
| | () Inteligência motora. |

- (A) (III) (-) (II) (III) (IV) (I) (II)
- (B) (III) (IV) (II) (III) (IV) (II) (I)
- (C) (IV) (-) (I) (IV) (III) (I) (II)
- (D) (II) (IV) (II) (IV) (III) (III) (I)
- (E) (IV) (III) (I) (III) (-) (IV) (I)